

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
От «24» 03. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Мартынова И.В.
От 07.04. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы

ФИО Т.В. Симон
Приказ № 19
от «07» 04. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

**по биологии
в 7-9 классах**

для обучающихся

**с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2022 - 2027 учебный год

Разработчик:
Костина Ольга Михайловна,
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Биология» (7-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ»

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основными задачами предмета «Биология» являются:

- Сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- Сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- Развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета.

Понимание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняются и расширяются от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение биологии рассчитано на три года с 7 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Планируемые результаты.

ФГОС предусматривает достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью 2 видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

К ним относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по биологии обучающимися с легкой умственной отсталостью представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
7	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение; - общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; - знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими; - правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде. 	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения; - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; - приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; - различать грибы и растения. - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.
8	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; - признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; - места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; - значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся); - роль животных в природе и жизни человека. 	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; - рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках); - знать признаки разных групп животных; - выполнять классификацию животных на основе выделения общих признаков.

9	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отличительные признаки человека от других млекопитающих; - название, строение и расположение основных органов в организме человека; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - влияние физических нагрузок на организм человека; - основные санитарно-гигиенические правила; - правила здорового образа жизни; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знать названия медицинских организаций и их назначения, расположение этих организаций по месту жительства ученика). 	<p><u>Учащиеся должны знать и уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья. - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (помощь при растяжениях, переломах; измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи; показ частей дыхательной системы на макетах, схемах, таблицах; показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах; рассматривание через лупу кожи на предмет обнаружения спор);
---	---	---

Основное содержание учебного предмета

Курс «биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс «Биология» начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с умственной отсталостью воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Тематическое планирование учебного предмета 7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Введение	Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	1	
2	Растения вокруг нас	Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/дикорастущие, деревья/кустарники/травы.	3	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветок	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Строение цветка»	3	
4	Плоды	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Выполнение заданий из тетради на печатной основе.	2	
5	Семена	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы». Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «Глубина заделки семян». Выполнение заданий из тетради	4	
6	Корень	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.	3	

		Выполнение заданий из тетради на печатной основе.		
7	Лист	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. П.Р. «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в	5	

		листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород». Демонстрационные опыты: «Испарение воды листьями». Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте». Выполнение заданий из тетради на печатной основе.		
8	Стебель	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.	3	
9	Растение-целостный организм	П.Р. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника».	1	
10	Многообразие растительного мира	Выполнение классификаций на основе изученных признаков. Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду. Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	5	
11	Однодольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение луковицы».	8	

12	Двудольные покрытосеменные растения	Выполнение классификации на основе общих признаков для разных частей растения. Установление взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией. Л.Р. «Строение клубня картофеля».	21	
13	Уход за комнатными растениями	П.Р. «Перевалка комнатных растений». П.Р. «Пересадка комнатных растений». П.Р. «Осенняя перекопка почвы». П.Р. «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». П.Р. «Подготовка пришкольного участка к зиме». П.Р. «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками».	5	
14	Бактерии	Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий.	1	
15	Грибы	Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба.	2	
	Всего		68	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Введение	Выполнение классификаций групп животных (дикие/ домашние и пр.). Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	2	
2	Беспозвоночные животные. Черви. насекомые	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя; между природными компонентами (дождевой червь-почва, дождевой червь другие животные). Самонаблюдение своего состояния (заражение глистными заболеваниями). Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого. Выполнение классификаций насекомых на основе выделения общих признаков. Выполнение П.Р. Рассматривание живого объекта, влажного препарата или образца из коллекции. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	10	
3	Позвоночные животные. Рыбы.	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассматривание живого объекта или влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	7	
4	Земноводные	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития. Рассматривание влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	3	

5	Пресмыкающиеся	Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Установление признаков сходства и различия между разными группами пресмыкающихся (змея, приткая ящерица). Рассматривание влажного препарата. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	3	
6	Птицы	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выполнение П,Р. Выделение признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Рассматривание скелета голубя. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	12	
7	Млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта. Выделение признаков сходства и различия между группами млекопитающих. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	17	
8	Сельскохозяйственные млекопитающие	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом с/х животного, между средой обитания и способом содержания с/х млекопитающих. Работа с текстом учебника, выполнение заданий из учебника.	14	
	Всего		68	

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Введение	Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам. Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.	2	
2	Общий обзор организма человека	Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	2	
3	Опорно-двигательная система	Называние и показ частей скелета и групп мышц., основных функций опорно-двигательной системы. Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы. Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Помощь при растяжении связок, переломах, ушибах). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опыта, демонстрирующего статическую и динамическую нагрузки на мышцы.	14	
4	Кровь кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы. Называние и показ частей кровеносной системы, основных функций частей сердечно-сосудистой системы. Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, пульс). Называние правил ЗОЖ. Выполнение П.Р. (Измерение частоты пульса, оказание доврачебной помощи при кровотечениях). Л.Р. «Микроскопическое строение крови». Демонстрация муляжа сердца. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	8	

5	Дыхательная система	Называние и показ частей дыхательной системы и ее основных функций. Описание особенностей состояния своей дыхательной системы (тип, частота дыхания). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения при занятиях спортом, предупреждения простудных заболеваний. Выполнение П.Р. Наблюдение опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	5	
6	Пищеварительная система	Называние и показ органов пищеварения. Называние правил ЗОЖ и правильного питания, правил хранения пищевых продуктов, предупреждения глистных заболеваний. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе. Наблюдение опытов по обнаружению крахмала в хлебе и картофеле, обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке, действие слюны на крахмал, действие желудочного сока на белки.	13	
7	Мочевыделительная система	Называние и показ частей мочевыделительной системы, их функций. Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (боли, недержание мочи, цвет мочи). Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения. Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	2	
8	Кожа	Называние основных функций кожи. Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие жжения, зуда). Выполнение П.Р. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	6	
9	Нервная система	Называние частей и функций Н.С. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и продолжительностью жизни. Описание состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие сновидений, описание режима дня, координация движений, состояние памяти, работоспособности). Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7	

10	Система органов чувств	Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств (острота органов зрения, слуха, аллергия, наличие насморка, принятие запахов). Выполнение П.Р. .Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе.	7	
11	Охрана здоровья человека в РФ	Называние факторов, определяющих здоровье человека Описание особенностей своего состояния, самочувствия. Называние правил ЗОЖ и безопасного поведения.	2	
	Всего		68	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Введение (2ч.)				
1	Многообразие животного мира	1		
2	Значение животных и их охрана.	1		
Беспозвоночные животные Черви. (4 ч.).				
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1		
5	Круглые черви – паразиты человека.	1		
6	Черви – санитары пресных водоемов. Черви-сосальщики.	1		
Насекомые (8 ч.)				
7	Общие признаки насекомых.	1		
8	Бабочка – капустница	1		
9	Яблонная плодовая жорка	1		
10	Майский жук.	1		
11	Комнатная муха.	1		
12	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1		
13	Тутовый шелкопряд.	1		
14	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	1		
Позвоночные животные Рыбы (8ч)				
15	Общие признаки позвоночных животных.	1		
16	Внешнее строение и скелет рыб.	1		
17	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения.	1		
18	Нервная система рыб.	1		
19	Размножение рыб.	1		
20	Речные рыбы (окунь, щука, карп).	1		
21	Морские рыбы (треска, сельдь).	1		
22	Обобщение по теме: «Рыбы»	1		
Земноводные (5ч)				
23	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	1		

24	Внутреннее строение земноводных.	1		
25	Размножение и развитие лягушки.	1		
26	Жаба. Значение и охрана земноводных.	1		
27	Обобщение по теме: «Земноводные»	1		
Пресмыкающиеся(4 ч.)				
28	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
29	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
30	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	1		
31	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»	1		
Птицы (9 ч.)				
32	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1		
33	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1		
34	Размножение и развитие птиц.	1		
35	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		
36	Птицы леса. Хищные птицы.	1		
37	Птицы пресных водоемов и болот.	1		
38	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	1		
39	Птицеводство.	1		
40	Обобщение по теме: «Птицы»	1		
Млекопитающие(16 ч.)				
41	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1		
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
43	Внутренние органы млекопитающих.	1		
44	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	1		
45	Зайцеобразные.	1		
46	Разведение домашних кроликов.	1		
47	Хищные звери.	1		
48	Дикие пушные хищные звери.	1		
49	Звероводческие фермы	1		
50	Домашние хищные звери.	1		

51	Ластоногие.	1		
52	Китообразные.	1		
53	Парнокопытные животные.	1		
54	Непарнокопытные животные.	1		
55	Приматы.	1		
56	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.	1		
Сельскохозяйственные млекопитающие (12 ч.)				
57	Корова.	1		
58	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1		
59	Овцы, их содержание и выращивание ягнят.	1		
60	Верблюды.	1		
61	Северные олени.	1		
62	Домашние свиньи.	1		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		
64	Домашние лошади.	1		
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
66	Значение лошадей в народном хозяйстве.	1		
67	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1		
68	Охрана животных и бережное отношение к ним.	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата	Домашнее задание
Введение (1 ч.)				
1	Место человека среди млекопитающих.	1		
Общий обзор организма человека (3 ч.)				
2	Общее знакомство с организмом человека.	1		
3	Строение клеток и тканей человека.	1		
4	Органы и системы органов человека.	1		
Опора тела и движение (11 ч.)				
5	Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	1		
6	Состав и строение костей	1		
7	Соединение костей.	1		
8	Скелет черепа.	1		
9	Скелет туловища.	1		
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1		
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1		
13	Работа мышц.	1		
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1		
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1		
Кровь и кровообращение (8 ч.)				
17	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1		
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1		
19	Сердце, его строение и работа.	1		
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1		
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1		
22	Первая помощь при кровотечениях.	1		
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1		

24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1		
Дыхание (6 ч.)				
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
26	Газообмен в легких и тканях.	1		
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1		
28	Гигиена органов дыхания.	1		
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1		
Пищеварение (12ч)				
31	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1		
32	Питательные вещества.	1		
33	Витамины.	1		
34	Органы пищеварения	1		
35	Пищеварение в ротовой полости	1		
36	Пищеварение в желудке	1		
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
38	Гигиена питания.	1		
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1		
40	Предупреждение пищевых отравлений	1		
41	Предупреждение глистных заражений.	1		
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1		
Почки (2ч)				
43	Почки – органы выделения.	1		
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
Кожа (5ч)				
45	Кожа человека и ее значение	1		
46	Закаливание организма человека.	1		
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1		

49	Повторение по теме: «Кожа».	1		
Нервная система (8ч)				
50	Строение и значение нервной системы.	1		
51	Головной мозг.	1		
52	Спинной мозг.	1		
53	Нервы.	1		
54	Значение нервной системы	1		
55	Гигиена умственного труда	1		
56	Сон и его значение.	1		
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1		
Органы чувств (7ч)				
59	Значение органов чувств.	1		
60	Строение, функции органа зрения.	1		
61	Гигиена органа зрения.	1		
62	Строение органа слуха.	1		
63	Предупреждение нарушений слуха.	1		
64	Органы обоняния и вкуса.	1		
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1		
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)				
66	Охрана здоровья человека.	1		
67	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1		
68	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1		

Учебно-методическое обеспечение

Литература и ресурсы Интернета.

1. Рабочие программы по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н. Соломина) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География 6-9 классы 2. Учебники, рабочие тетради.

-ФГОС ОВЗ 3.АКлепинина Биология 7 класс Растения Бактерии Грибы Москва «Просвещение» 2019 г.

-ФГОС ОВЗ А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология 8 класс Животные Москва «Просвещение» 2021 г. -ФГОС ОВЗ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс Москва «Просвещение» 2019 г.

Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд М.»Просвещение» 1993г.

Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс М. «Просвещение» 2009г.

Е.А. Ковалева Технология Сельскохозяйственный труд 6 класс М. «Просвещение» 2009г.

Е.А. Ковалева Технология Сельскохозяйственный труд 7 класс М. «просвещение» 2009г.

Самые обычные животные , «Наука» 1989г.

Современная школьная энциклопедия Человек М. «РОСМЭН» 2010г.

Б.М.Мамаев, Е.А. Бордукова Энтомология для учителя М. «Просвещение»1985г.

Лекарственные растения (набор открыток)

Н.А.Евстифеева Кое-что о птицах Южного Урала «Взгляд» 2002г.

Тудор Оприш Мир Рстений 1986г.

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации

ФГОС. <http://fcior.edu.ru> – сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>- сайт «Единая коллекция доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> –сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.edu.ru>

– федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География». «Биология»

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Презентации к урокам<http://www.school2100.ru/> [www. school.edu](http://www.school.edu) —

«Российский образовательный портал».

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru, <http://www.proskolu.ru/org>, www.metod-kopilka.ru,
<http://www.1september.ru/>, - Уроки-конспекты.

Учебно-практические пособия:

- 1.Гербарии растений
- 2.Муляжи овощей, фруктов, грибов
- 3.Таблицы по биологии 9 класс
- 4.Коллекции насекомых
- 5.Модели куриного яйца, глаза и уха человека

Технические средства:

Компьютер; проектор; принтер, экран