

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Александровская
средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ И.В. Мартынова
ФИО

«___» ___ 2023 г.

«Принято»

На заседании

педсовета №

от «___» ___ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Т. А. Голубева
ФИО

Приказ № ___

от «___» ___ 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся

**с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

в 5 - 9 классах

(вариант 1)

на 2022 / 2027 г.г.

Разработчик:

Александровка – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017;

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018. - 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2022.

Цель программы:

- ✓ Развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- ✓ Закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- ✓ Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи рабочей программы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа:

- ✓ Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Коррекция пространственной ориентировки;
- ✓ Активизация мыслительных процессов: обобщение – синтез;
- ✓ Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала;
- ✓ Коррекция внимания (объём, переключаемость);
- ✓ Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа рассчитана на 696 уроков с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значение таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития типологических и индивидуальных особенностей учеников. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает следующие разделы:

<u>Основные разделы</u>	<u>Пояснение</u>
<u>Звуки и буквы</u>	В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору
<u>Слово</u>	С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим
<u>Предложение</u>	Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

<u>Связная речь</u>	Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного,
<u>Графические навыки</u>	формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на изучение предмета отводится:

5 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

6 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

7 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

8 класс – 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

9 класс-- 4 ч. в неделю, 34 учебных недель, 136 часов

Формы организации учебного процесса

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты. Письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

методы урока

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр

практические - упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**:

урок усвоения новых знаний;

урок применения новых знаний, умений и навыков;

урок контроля знаний и умений;

урок обобщения и систематизации.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра
урок-экскурсия,
практическое занятие,
заочная экскурсия,
урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
выполнение практических работ и мини-исследований;
моделирование объектов и процессов;
уроки с элементами исследования

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Основные требования к умениям учащихся

5 класс

1-й уровень – базовый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

6 класс

1-й уровень – базовый уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

7 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с предварительным анализом;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу или с помощью учителя.

8 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

9 класс

1-й уровень – базовый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчинённые предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить орфограммы и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень – минимально допустимый уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Контрольно – измерительные материалы

- Итоговые контрольные диктанты в конце каждой четверти.

- Контрольные диктанты с грамматическим заданием или контрольное списывание проводится после изучения каждой темы.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащихся следует исходить из достигнутого ими минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка письменных работ:

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5»- работа выполнена без ошибок

«4» —1-3 ошибки

«3» —4-5 ошибок

«2» —6-8 ошибок

Грамматические задания:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

повторение ошибок в одном и том же слове;

две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» 5 - 9 классы (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;

- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающиеся научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли);
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- способности извлекать информацию из различных источников;
- умению воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- способности участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне (на уроках истории, литературы и др.);
- принимать участие в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.
- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составлять сложный план текста, прогнозировать содержание текста по заголовку, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.
- Создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи.
- Подробно и сжато пересказывать тексты.
- Определять тему, основную мысль текста.

- Различать части речи, правильно указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Находить орфограммы в морфемах.

4. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета 5 класс

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 140 часов – по 4 часа в неделю
 Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Части речи», «Предложение»

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

№ раздела	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
1. Предло жение	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенны е. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.	10 ч
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале	Понятия: Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	10 ч

	<p>слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.</p>			
<p>3. Слово. Состав слова.</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква «Ъ» после приставок</p>	<p>Понятия: Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Согласные непроизносимые. Приставки и предлоги. Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Разбирать слово по составу.</p>	<p>25 ч</p>
<p>4. Части речи.</p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен</p>	<p>Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Единственное и множественное число имен существительных. Род имен существительных. Падежи имен</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>	<p>74 ч</p>

	<p>существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов. Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.</p>	<p>существительных. Склонение имен существительных. Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна, каникулы, компас.</p>		
5. Предложение	<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения</p>	<p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	16ч

	предложения. Нераспространенные и распространённые предложения. Однородные члены предложения.	распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.		
6. Повторение	Повторение пройденного 5 ч			

Содержание учебного предмета 6 класс

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа.

Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи.

Решение орфографических задач.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся –

6 класс

№п/п	Тема	Содержание	Знания	Умения	Кол-во часов
------	------	------------	--------	--------	--------------

	Повторение. Предложение.	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Словарные слова: фанера.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.	7ч
2.	Звуки и буквы.	Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».	Понятия: Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные мягкие и твердые. Согласные звонкие и глухие. Разделительный мягкий знак. Словарные слова: вокруг.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме. Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	8ч
3.	Слово. Состав слова.	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.	Понятия. Однокоренные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Приставка и предлог. Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.	12 ч
4.	Части речи. Имя существительное.	Повторение понятия имени существительного,	Понятия: Части речи. Имя существительное.	Уметь выделять имя существительное как часть речи.	17ч

	льное.	<p>имени прилагательного, глагола.</p> <p>Значение имени существительного. Род имени существительного.</p> <p>Падеж имени существительного.</p> <p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<p>Род имен существительных.</p> <p>Падеж имен существительных.</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>		
5.	Части речи. Имя прилагательное.	<p>Понятие имени прилагательного.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Склонение имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p>	<p>Понятия:</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Род имен прилагательных.</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	Уметь выделять имя прилагательное как части речи.	

		<p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>			
6.	Предложен ие.	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Простые предложения с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>	18ч
7.	Повторени е.				6ч

Содержание учебного предмета

7 класс

Повторение (9 ч.)

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово (20 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи.

Имя существительное.(13 ч.) Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.(16 ч.) Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.(14 ч.) Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. (24 ч.) Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение(19 ч.)

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь(развитие речи) (9 ч.) (Упражнения даются в процессе изучения всего программного материала)

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(16 ч.)

Содержание учебного предмета 8 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи.

Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

Значение глагола

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться, -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий. Практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь: - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать: - части речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся - 8 класс

№ п/п Тема	Кол-во часов	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение.	10 ч	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.	Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
2. Состав слова.	11 ч	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

3. Части речи.	4 ч На все части речи	Части речи. Отличительные признаки.		
4. Имя существительное	15 ч	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.
5. Имя прилагательное	13 ч	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	12 ч	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.	Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.

7. Глагол.	39 ч	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
8. Предложение.	24 ч.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.
9. Повторение.	12 ч	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Содержание учебного предмета 9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-)*.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.

Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, и* без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;

- -пользоваться школьным орфографическим словарем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся - 9 класс

№ раздела	Кол-во часов	Содержание	Знания	Умения
1. Повторение. Предложение	8ч	<p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.</p>
2. Звуки и буквы.	6ч	<p>Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.</p>	<p>Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.</p>	<p>Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный</p>

				мягкий от разделительного твёрдого знака.
3. Состав слова. Текст.	9ч	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного . Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
4. Имя существительн ое.	13ч			
5. Имя прилагательно е.	14ч	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом

				постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
6. Местоимение.	12ч	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
7. Глагол.	25ч	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы

		окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.		повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.
8. Наречие.	11ч	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
9. Имя числительное.	12ч	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
10. Части речи.	8ч	Части речи.	Части речи.	Определять части речи. Отличать
11. Повторение.	8 ч	Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие	Грамматические признаки частей речи.	имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать

		имени существительного и местоимения.		имя существительное от местоимения.
--	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся (136 часов)**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
Повторение						
1		2	Предложение. Распространение предложений.	3-8		Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире через
2						
3		2	Связь слов в предложении.	9-10		распространение предложений.
4						
5		3	Главные и второстепенные члены предложения.	10-14	до свидания,	Сжатый пересказ.
6						
7						
8		3	Различение предложений по интонации.	14-20	здравствуй, благодарю, болото	Загадки.
9						
10						
Звуки и буквы						
11		2	Звуки гласные и согласные.	20-22	пассажир, расстояние	Деление текста на части.
12						
13		3	Согласные твёрдые и мягкие.	23-28	область	Рассказ по картинке.
14						
15						

16		2	Правописание звонких и глухих согласных.	29-30		Развитие слухового внимания.
17						
18		2	Гласные ударные и безударные.	31-33		Члены предложения, звуки и буквы.
19						
20		1	Упражнения на закрепление.	34-37	каникулы	Предложения по схемам.
21		2	<i>Диктант «В роще». Работа над ошибками.</i>	86		
22						
Слово. Состав слова						
23		2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	38-42	граница, охрана	Деформированные предложения.
24						
25		2	Окончание.	43-46	инструмент	Деформированные предложения.
26						
27		2	Приставка. Правописание приставок.	47-51		Связь слов в предложении.
28						
29		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	52-56	железо, металл	Деформированный текст.
30						
31		2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	57-59		Родственные слова.
32						
33		2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	60-61	север	Подбор родственных слов.
34						
35		2	Правописание безударных гласных в корне слова.	62-63		Однокоренные слова.

36						
37		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	64-65		Подбор слов по схемам.
38		2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	66-67	физкультура	Деформированный текст.
39						
40		2	<i>Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.</i>	88		
41						
42		3	Правописание парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	68-69		Схемы слов.
43						
44						
45		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	70-72	беседа	Ответы на вопросы.
46		3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	73-78	верблюд	Предложения по картинке.
47						
48						
49		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	79-80	библиотека	Составление предложений.
50						
51		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	81-83		Составление словосочетаний.
52						
53		3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	83-88		Ответы на вопросы.
54						
55						
56		2	<i>Диктант «Синица». Работа над ошибками.</i>	91		

Части речи

57		4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	89-100	долого, забота	Развитие наглядно-образного мышления.
58						
59						
60						
61		3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	101-105		Составление словосочетаний.
62						
63						
64		3	Имена собственные и нарицательные.	106-110	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.
65						
66						
67		3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	111-115	ботинки	Деформированные предложения.
68						
69						
70		3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	116-121	герой	Составление словосочетаний.
71						
72						
73		3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	122-123		Составление словосочетаний.
74						
75						
76		2	Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.	101		

77						
78		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	124-126		Развитие слухового восприятия.
79						
80		2	Закрепление правописания имён существительных.	127-131	адрес, конверт	Деформированные предложения.
81						
82						
83						
84		3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	132-135	овраг, канал	Подписи к иллюстрациям.
85		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	135-136		Развитие зрительной памяти.
86						
87		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	137-138		Изменение слов по образцу.
88						
89		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	139-140		Развитие слуховой памяти.
90						
91		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	140-142	веревка	Дополнение предложений.
92						
93		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	143-144		Изменение слов в предложении.
94						
95		1	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	145-146	природа	Подбор прилагательных.
96		2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	147-149	охота	Составление

97						словосочетаний.
98		1	<i>Диктант «В дороге». Работа над ошибками.</i>	107		Изменение слов по образцу.
99		1	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	150-152		Подбор прилагательных.
100		1	Второе склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	152-154	естествознание	Распространение предложений.
101		1	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	154-156		Выделение словосочетаний.
102		1	Упражнения в определении склонения существительных.	157-159		Составление словосочетаний и предложений.
103		1	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	160-162		Подбор прилагательных.
104		1	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	163-164		Изменение предложений по образцу.
105		1	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	164-167	творог	Изменение предложений по образцу.
106		1	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	168-170	защита	Подбор прилагательных.
107		1	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	171-172	грамота	Выборочное письмо.
108		1	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	172-176	свобода	Подбор прилагательных.
109		1	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	176-178	стамеска	Подбор синонимов.
110		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	179-180	ракета	Распространение предложений.
111		1	<i>Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.</i>	106		

112		1	Составление рассказа по опорным словам.	182-183		Подбор прилагательных к существительным.
113		2	Закрепление изученного. Словарный диктант.	180-181		Составление словосочетаний.
114						
115		1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	186-187		Озаглавливание текста.
116		1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	187-188		Подбор прилагательных.
117		1	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	189-192		Заголовок.
118		1	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	193-196		Согласование прилагательных и существительных.
119		1	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	196-198		Ответы на вопросы.
120		1	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	199-202	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
121		1	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	203-205	отряд, компас	Составление словосочетаний.
122		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	206-212	победа	Составление предложений.
123		1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	213-215		Деформированный текст.
124		1	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-го склонения.	215-218	картон	Замена предложений, одним словом.
125		1	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	219-222	запад, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.
126		1	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	222-225	орден	Подбор ответов на вопросы.

127		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	225-232	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
128		1	<i>Диктант «В степи». Работа над ошибками.</i>	119		
129		1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	233-237	бензин,	Составление предложений.
130		1	Распространенные и нераспространенные предложения.	238-240		Составление предложений по схеме.
131		1	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	241-247	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
132		1	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i>	122		
133		2	Повторение пройденного за год	251-260		Составление предложений по схеме.
134						
135						
136						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе

№ п/п		ДАТА	ТЕМА УРОКА	СЛОВАРНАЯ РАБОТА
Повторение. Предложение. Текст (8 ч.)				
1	1		Главные и второстепенные члены предложения.	
2	2		Распространенные и нераспространенные предложения.	Хозяин
3	3		Однородные члены предложения.	фанера
4	4		Стартовый контрольный диктант «Повторение»	
5	5		Работа над ошибками.	
6	6		Знаки препинания в предложении с однородными членами.	
7	7		Знаки препинания в предложении с однородными членами.	
8	8		Текст. Работа с деформированным текстом.	
Звуки и буквы (7ч.)				
9	1		Инструктаж по ТБ на уроках русского языка. Звуки и буквы. Алфавит.	
10	2		Безударные гласные в слове. Правописание звонких и глухих согласных.	
11	3		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	
12	4		Правописание слов с непроизносимыми согласными	
13	5		Правописание слов с непроизносимыми согласными	
14	6		Контрольный диктант № 1: «Звуки и буквы».	
15	7		Работа над ошибками	
Состав слова (26.)				
16	1		Состав слова. Корень и однокоренные слова.	
17	2		Состав слова. Корень и однокоренные слова.	Женщина
18	3		Приставка и суффикс.	мужчина
19	4		Приставка и суффикс.	
20	5		Окончание.	семена
21	6		Окончание.	
22	7		Правописание безударных гласных в корне.	
23	8		Правописание безударных гласных в корне.	Сейчас
24	9		Правописание звонких и глухих согласных в корне.	Теперь
25	10		Правописание звонких и глухих согласных в корне.	договор
26	11		Правописание звонких и глухих согласных в корне.	
27	12		Непроизносимые согласные в корне.	середина
28	13		Приставка и предлог.	
29	14		Приставка и предлог.	Выкройка
30	15		Разделительный ь знак после приставок	Богатство
31	16		Разделительный ь знак после приставок	Добыча
32	17		Разделительный ь знак после приставок	
33	18		Правописание приставок	смородина
34	19		Правописание приставок с а и о .	
35	20		Правописание приставок с а и о .	Медаль
36	21		Приставка пере- .	Солдат
37	22		Приставка пере- .	Директор
38	23		Контрольный диктант № 2: «Части слова».	Инженер
39	24		Работа над ошибками.	Депутат
40	25		Контрольный диктант № 3: «Состав слова».	председатель
41	26		Работа над ошибками	
Части речи (63ч.)				
42	1		Части речи	

43	2	Существительное.	
44	3	Грамматические признаки имени существительного	
45	4	Изменение имени существительного по числам	
46	5	Различение существительных по родам	
47	6	Имена собственные. Словарный диктант	
48	7	Имена нарицательные	
49	8	Контрольный диктант № 4: «Грамматические признаки имени существительного».	
50	9	Работа над ошибками	
51	10	1, 2, 3, склонение имен существительных	
52	11	1, 2, 3, склонение имен существительных	
53	12	1, 2, 3, склонение имен существительных	
54	13	Склонение имен существительных в единственном числе	
55	14	Склонение имен существительных в единственном числе	
56	15	Склонение имен существительных в единственном числе	
57	16	Множественное число имен существительных	
58	17	Множественное число имен существительных	
59	18	Контрольный диктант № 5: «Повторение»	
60	19	Работа над ошибками	
61	20	Множественное число имен существительных. Самостоятельная работа по теме: «Число имени существительного»	
62	21	Падежные окончания имен существительных во мн. числе. Работа над ошибками.	
63	22	Падежные окончания имен существительных во мн. числе	
64	23	Падежные окончания имен существительных во мн. числе	
65	24	Прилагательное. Словарный диктант	
66	25	Значение прилагательных в речи	Командир
67	26	Распространение предложений прилагательными.	Рапорт
68	27	Изменение имен прилагательных по родам	Океан
69	28	Изменение имен прилагательных по числам	Шоссе
70	29	Ударные и безударные окончания имен прилагательных	Сосед
71	30	Прилагательное. Самостоятельная работа по теме: «Грамматические признаки имени прилагательного»	Мавзолей
72	31	Работа над ошибками	Трибуна
73	32	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Прекрасный
74	33	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Календарь
75	34	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Интересный
76	35	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
77	36	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
78	37	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Апельсин мандарин
79	38	Контрольный диктант № 6: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»	
80	39	Работа над ошибками	
81	40	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный	Агроном

			диктант	
82	41		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Оборона
83	42		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Гербарий
84	43		Винительный падеж имен прилагательных женского рода	Конфета
85	44		Винительный падеж имен прилагательных женского рода	Сервиз
86	45		Упражнения на закрепление	
87	46		Упражнения на закрепление	
88	47		Упражнения на закрепление	
89	48		Упражнения на закрепление	
90	49		Склонение имен прилагательных во множественном числе	
91	50		Родительный и предложный падеж	
92	51		Родительный и предложный падеж	
93	52		Родительный и предложный падеж	
94	53		Дательный и творительный падежи	
95	54		Дательный и творительный падежи	Космонавт
96	55		Дательный и творительный падежи	
97	56		Дательный и творительный падежи	Балкон
98	57		Закрепление. Словарный диктант	Экватор
99	58		Закрепление. Словарный диктант	Материя Выточка
100	59		Контрольный диктант № 7: «Склонение имен прилагательных женского рода»	Фонтан
101	60		Работа над ошибками	
102	61		Повторение	
103	62		Повторение	
104	63		Повторение	
Предложение (8ч.)				
105	1		Простое предложение с однородными членами	
106	2		Простое предложение с однородными членами	
107	3		Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления. Знаки препинания	
108	4		Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления. Знаки препинания	
109	5		Сложное предложение	
110	6		Обращение	пожалуйста
111	7		Обращение	
112	8		Обращение	
Повторение (8ч.)				
113	1		Повторение	
114	2		Повторение	
115	3		Повторение	
116	4		Повторение	
117	5		Повторение	
118	6		Повторение	
119	7		Контрольный диктант № 9: "Предложение"	
120	8		Работа над ошибками	
Деловое письмо (16ч.)				
121	1		Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Словарный диктант	

122	2		Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта. Словарный диктант	
123	3		Контрольный диктант «Повторение»	
124	4		Работа над ошибками	
125	5		Поздравление	
126	6		Поздравление	
127	7		Записка. Записка-просьба, записка-приглашение.	
128	8		Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы	
129	9		Письмо	
130	10		Письмо	
131	11		Сочинение писем по образцу, по письму заготовке.	
132	12		Работа над ошибками	
133	13		Повторение	
134	14		Повторение	
135	15		Повторение	
136	16		Повторение	

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата
	Повторение	9 + 1 р.р.			
1	Простое и сложное предложения	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос	
2 3	Простые предложения с однородными членами	2	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка	
4 5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	2	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос	
6 7	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2	Урок применения знаний, умений и навыков	словарная работа	
8	Деловое письмо: телеграмма	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа	
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок контроля	Диктант	
10	Повторение. Простое и сложное предложения	1	Урок обобщения и систематизации	тест	
	Состав слова	20 + 2 р.р.			
11 12 13 14	Корень, приставка, суффикс, окончание	4	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
15 16	Безударные гласные в корне	2	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка	
17 18	Звонкие и глухие согласные в корне	2	Урок применения знаний, умений и навыков	предупредительный диктант	
19 20	Непроизносимые согласные в корне	2	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос	
21 22	Гласные и согласные в приставках	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
23 24	Разделительный твердый знак после приставок	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
25 26	Приставка и предлог	2	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка	
27	Сложные слова	1	Урок усвоения новых знаний	словарная работа	
28	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
29 30	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	2	Урок развития речи	Сочинение	
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Урок контроля	Диктант	

32	Повторение. Состав слова	1	Урок обобщения и систематизации	тест	
	Части речи				
	Имя существительное	13+1р.р.			
33 34	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	2	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка	
35 36 37 38 39	Склонение имен существительных в ед.ч.	5	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
40	Деловое письмо: объяснительная записка	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа	
41 42 43 44	Склонение имен существительных во мн.ч.	4	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
45	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант	
46	Повторение. Имя существительное	1	Урок обобщения и систематизации	тест	
	Имя прилагательное	16+ 1р.р.			
47 48	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
49 50 51	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	3	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
52 53	Склонение имен прилагательных ж.р.	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
54 55 56 57	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	4	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
58	Деловое письмо: заявление	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа	
59 60	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	2	Урок контроля	Диктант	
61 62 63	Повторение. Имя прилагательное	3	Урок обобщения и систематизация	тест	
	Местоимение	14 + 1 р.р.			
64 65	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
66 67	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
68 69	Личные местоимения 1-го лица	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
70 71 72	Личные местоимения 2-го лица	3	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка	
73 74 75	Личные местоимения 3-го лица	3	Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант	
76	Деловое письмо: письмо	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа	
77	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок контроля	Диктант	
78	Повторение. Местоимение	1	Урок обобщения и систематизации	тест	
	Глагол	24 + 1 р.р.			

79 80	Понятие о глаголе	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
81 82 83 84	Изменение глаголов по временам	4	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
85 86	Изменение глаголов по числам	2	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка	
87 88 89	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3	Урок усвоения новых знаний	словарная работа	
90 91	Частица <i>не</i> с глаголами	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
92	Изменение глаголов по лицам	1	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка	
93	1-е лицо глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
94	2-е лицо глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант	
95	3-е лицо глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограф.диктант	
96	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
97 98	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
99 100	Правописание глаголов в 3-м лице	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
101	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	1	Урок развития речи	Изложение	
102	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Диктант	
103	Повторение. Глагол.	1	Урок обобщения и систематизации	тест	
	Предложение	(32 ч.) 19ч. + 2 р.р.			
104	Простое предложение	1	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка	
105	Предложение распространенное и нераспространенное	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа с текстом	
106	Главные и второстепенные члены предложения	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	
107	Простое предложение с однородными членами	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Орфограф.диктант	
108 109	Знаки препинания при однородных членах	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
110	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1	Развитие речи	Изложение.	
111	Сложное предложение	1	Урок применения знаний, умений и навыков	словарная работа	
112 113	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	Урок применения знаний, умений и навыков	предупредительный диктант	

114 115	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
116 117	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос	
118	Деловое письмо: объявление	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа	
119	Обращение	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
120	Знаки препинания при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
121	Виды предложения по интонации	1	Урок усвоения новых знаний		
122	Знаки препинания в конце предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос	
123	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок контроля	Диктант	
124	Повторение. Предложение	1	Урок обобщения и систематизации	тест	
	Повторение пройденного за год.	12 ч.			
125	Части речи	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Взаимопроверка	
126	Состав слова	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	
127	Правописание гласных и согласных в корне	1	Урок применения знаний, умений и навыков	словарная работа	
128	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Орфограф.диктант	
129	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа с текстом	
130	Склонение личных местоимений	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Предупредительный диктант	
131	Правописание глаголов	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос	
132 133	Простое и сложное предложения	2	Урок применения знаний, умений и навыков	тест	
134	Итоговый диктант	1	Урок контроля	Диктант	
135 136	Повторение.	2	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос	

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№	Тема	Дата	Знания, умения	
			Базовый уровень	Минимальный уровень
1	Повторение предложение. Связь слов в предложении.		Нахождение главных и второстепенных членов предложения, формирование умения правильно задавать вопросы ко всем членам предложения, составление схемы предложения	Нахождение главных и второстепенных членов предложения, составление схемы предложения .
2	Главные и второстепенные члены предложения.			
3	Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Части сложного предложения.		Различение простого и сложного предложений, построение сложного предложения, правильная расстановка знаков препинания.	Различение простого и сложного предложений, правильная расстановка знаков препинания.
4-5	Однородные члены предложения. Запятые в предложениях с однородными членами.		Различение предложений с однородными членами, правильная постановка вопросов и знаков препинаний. Самостоятельная работа с текстом.	
6	Практические упражнения на нахождение предложений простых, сложных, с однородными членами.		Уметь отличать сложное предл. от простого, ставить знаки препин., строить сложное предл. Комментир. письмо	
7	Р.Р Объяснительная записка.		Уметь писать объяснительную записку. Самостоятельная работа.	
8-9	Закрепление пройденного по теме «Предложение»		Комментирование изученных орфограмм.	
10	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Предложение»		Проверочный диктант. Выполнение работ после предварительного разбора орфограмм.	
11	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		Знать, что такое однокоренные слова, морфемный разбор; уметь находить в слове корень	
12	Однокоренные или родственные слова. Корень.		Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов	
13	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.		Уметь подбирать однокор. слова и разбирать слово по составу. Знаки препинания в конце предложения Знаки препинания в конце предложения.	
14	Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.		Уметь подбирать однокор. слова и разбирать слово по составу	

15	Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.		Уметь определять на слух звонкие и глухие согл., проверять непроизносимые согласные	
16	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.		Разбор слов по составу, правильное написание приставок.	
17	Приставка и предлог		Распознавание приставок и предлогов, определение частей речи. Разбор слов по составу	Распознавание приставок и предлогов с помощью учителя.
18	Р.р. работа над диалогом		Развитие речи, умение составлять диалог	
19	Сложные слова. Образование сложных слов.		Уметь составить небольшой текст (описание) по личным впечатлениям	
20	Р.р. Работа над диалогом		Развитие речи, умение составлять диалог	
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»		Выполнение работ после предварительного разбора орфограмм. Проверочный диктант	
22	Работа над ошибками в диктанте. Части речи. Грамматический разбор.		Уметь объяснить и исправить допущенные ошибки. Распознавание частей речи по вопросам, постановка вопросов с помощью учителя	
23	Имя существительное как часть речи. Грамматический разбор.		Нахождение существительного по вопросам, определять, каким членом предложения оно является	Нахождение существительного по вопросам
24	Собственные и нарицательные существительные.		Отличать собств. Сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы; уметь привести примеры собств. И нар. Существительных	Правильно писать существительные нарицательные и собственные.
25	Имена существительные с шипящей на конце слова.		Уметь правильно писать Ъ на конце слов после шипящих и слова без Ъ	Дифференцировать существительные м.и ж. рода с шипящей на конце.
26	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь склонять существ. В ед. числе, знать падежные вопросы Дифференцировать существительные разных склонений в тексте	Склонять имена существительные. Определять склонение по роду и окончанию с помощью учителя..

27-28	Правописание безударных падежных окончаний существительном в единственном числе.		Знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных оконч.	Определять окончания существительные по вопросу падежа с помощью учителя.
29	Диктант по теме «Имя существительное»		Уметь применять изученные правила на практике. Диктант диктант	
30	Работа над ошибками. Закрепление.		Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике	
31	Р. Р. Обучающее сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица»		Развитие речи уч-ся, умение самостоятельно мыслить/ составлять предложения с опорой на картину	
32	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.		Определять окончания существительные по вопросу падежа.	Определять окончания существительные по вопросу падежа с помощью учителя.
33	Существительные с шипящей на конце.		Определять случаи правописания существительных с Ъ и без.	Правильное написание существительных с шипящей на конце.
34	Правописание окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		Определять окончания существительные по вопросу падежа	Определять окончания существительные по вопросу падежа с помощью учителя
35	Несклоняемые существительные. Подготовка к написанию сочинения.		Находить несклоняемые существительные в тексте, правильно употреблять их в письмах , в речи.	
36	Выполнение упражнений на закрепление на тему « Падежные окончания имен существительных».		Определять окончания существительные по вопросу падежа	Определять окончания существительных по вопросу падежа используя помощь учителя
37	Имя прилагательное - часть речи. Грамматические признаки. Согласование прилагательного с существительным.		Самостоятельное письмо текста с предварительным объяснением орфограмм. Знать значение прил., видеть в тексте, знать роль в речи и предл., приводить примеры. С помощью учителя ставить вопросы к прилагательным	
38	Родовые окончания прилагательных		По вопросу определять окончания имен прилагательных.	
39-40	Проверка безударных окончаний.		По вопросу определять окончания имен прилагательных	
41	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в мужском роде единственного числа.		Уметь правильно писать окончания прил.	
42	Имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.		Уметь правильно писать окончания прил.	
43	Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода на		Уметь правильно задавать вопрос к	Используя опорную таблицу определять род и

	–ий,-ей.		прил., писать оконч.	число.
44-45	Склонение прилагательного в женском роде на –ья, множественного числа на –ьи.		Уметь склонять прил., правильно писать пад. Оконч.	Используя опорную таблицу определять род и число.
46-47	Работа над диалогом. Повторение правописания окончаний имен прил.		Умение применять изученные правила на письме	
48	Р.р.Обучающее сочинение по репродукции с картины Н. Рериха «Поход Князя Игоря»		Развитие речи уч–ся, умение самостоятельно мыслить, составлять предложения с опорой на картину	
49	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».		Умение применять изученное на письме	
50	Работа над ошибками.		Умение видеть, объяснять, исправлять ошибки	
51	Значение местоимения, отличие от существительного		Знать личные мест., из значение и роль в речи, в предл.; уметь отличать от сущ.	Находить в тексте местоимения называть их
52	Лицо и число местоимений.		Знать и определять лицо мест., число; приводить примеры разл. Местоимений	Определение грамматических признаков местоимений с помощью учителя.
53-55	Склонение личных местоимений.		Уметь склонять мест.по падежам, употреб. мест. в разн. падежах в устной и письм. речи	Склонять личные местоимения, используя помощь учителя
56-57	Правописание местоимений с предлогами.		Употреб. мест-ий с предлогами, правильное написание мест. с предлогами	
58-59	Правописание местоимений 3-го лица		Склонять личные местоимения, используя помощь учителя	
60	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием .		Умение применять изученные правила на письме	
61	Работа над ошибками. Р.р. деловая бумага. Заявление. Объяснительная записка.		Умение видеть, объяснять, исправлять ошибки. Знать форму написания данных документов	
62	Р.р. Восстановление нарушение связи в предложении Выполнение упражнений на закрепление по теме «Местоимение»		Выполнение заданий с подбором проверочных слов на допущенные ошибки	
63	Глагол как часть речи и член предложения. Грамматические признаки.		Находить глагол, определять его роль в предложении.	Находить глагол, правильно задавать к нему вопрос
64	Неопределённая форма глагола (на –ть,-чь,-ти) .		Находить в тексте глаголы неопределенной формы по	Используя помощь учителя находить в тексте глаголы неопределенной формы по вопросам

			вопросам, правильно писать их.	
65	Изменение глаголов по временам.		Дифференцировать глаголы по временам, правильно употреблять.	Изменять глаголы по временам
66	Прошедшее время глагола. Род и число			
67	Правописание не с глаголами.		Правильно писать глаголы с частицей НЕ во всех видах упражнений	Правильно писать глаголы с частицей НЕ во всех видах упражнений
68	Правописание не с глаголами. Проверочная работа		Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм	Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм
69	Изменение глаголов по лицам.		Уметь определять лицо глаголов.	Уметь определять лицо используя опорные таблицы
70- 71	Правописание глаголов 2 лиц единственного числа.		Правильно писать глаголы 2 лица.	Используя помощь учителя, писать глаголы 2 лица
72- 73	Различение глаголов на –ТЬСЯ и -ТСЯ.		Различать глаголы неопределенной формы и глаголы 3 лица по вопросам и правильно писать их	Различать глаголы неопределенной формы и глаголы 3 лица по вопросам
74	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ. Проверочная работа.		Выполнение задания после предварительного разбора.	Выполнение задания после предварительного разбора.
75	Глаголы 3-го лица.		Определять лицо глаголов, правильно писать их окончания.	Используя помощь учителя, определять лицо глаголов.
76	Р.р. Восстановление связи слов в предложении.		Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм	Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм
77	Упражнения на закрепления.		Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм	Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм
78	Р.р. Обучающее изложение «Шоколадный торт»		Самостоятельное воспроизведение текста , используя	Участие в воспроизведении текста по предложенному плану

			составленный план и опорные слова..	
79-80	Изменение глаголов по лицам и числам		Уметь определять лицо и число глаголов.	Уметь определять лицо и число глаголов, используя опорные таблицы.
81-82	Спряжение глаголов		Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.	Выполнять упражнения по определению спряжения глаголов с помощью учителя
83	Р.Р. Обучающее сочинение по картине А. А. Митрофанов «Утро на берегу озера»!		Развитие речи уч-ся. Участие в составлении предложений с опорой на картину	Развитие речи уч-ся. Участие в составлении предложений с опорой на картину
84-89	Правописание личных окончаний глаголов		Правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Выполнять упражнения по определению спряжения глаголов с помощью учителя
90	Закрепление. Проверочная работа.		Выполнять упражнения по определению спряжения глаголов с помощью учителя	Выполнять упражнения по определению спряжения глаголов с помощью учителя
91-93	Различение глаголов 1 и 2 спряжения.		Определять спряжение глаголов по неопределенной форме глаголов	Выполнять упражнения по определению спряжения глаголов с помощью учителя
94	Р.р. Обучающее сочинение по картине К.К.Маковский «Дети бегут от грозы»		Развитие речи уч-ся. Участие в составлении предложений с опорой на картину	Развитие речи уч-ся. Участие в составлении предложений с опорой на картину
95-96	Способы проверки безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.		Уметь ставить личный глагол в неопределенную форму. По окончанию определять спряжение.	С помощью учителя определять глаголы 1 и 2 спряжения
97	Способы проверки безударных личных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.		Выполнение упражнений по заданию с объяснением изученных орфограмм, используя помощь учителя	
98	Р.Р. Обучающее изложение		Самостоятельное воспроизведение текста, используя составленный план и опорные слова..	Участие в воспроизведении текста по предложенному плану
99	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		Составление деловых бумаг по	Составление деловых бумаг по общепринятой

			общепринятой форме.	форме.
100	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление изученного.		Развитие и коррекция речи уча-ся, умение самостоятельно мыслить .	Развитие и коррекция речи Написание диктант
101	Р.Р.Деловое письмо. Анкета.		Нахождение и объяснение изученных орфограмм	Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм Выполнение упражнений после предварительного разбора.
102-103	Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения.		Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения, используя программные таблицы	
104	Р.р. Обучающее сочинение.		Развитие речи уча-ся. Участие в составлении предложений с опорой на картину	
105	Р.р.Деловое письмо. Анкета.		Составление деловых бумаг по общепринятой форме.	Составление деловых бумаг по общепринятой форме.
106-108	Однородные члены предложения. Знаки препинания.		Нахождение в тексте однородных подлежащих, сказуемых, второстепенных членов предложения, правильная постановка знаков препинания.	Выполнение упражнений с нахождением данных орфограмм
109-111	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.		Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений	
112-114	Обращение. Предложения с обращением. Выделение обращения на письме.		Построение предложений с обращениями. Правильная расстановка запятых при обращении.	С помощью учителя нахождение предложений с обращениями
115	Выполнение упражнений на закрепление « Обращение»		Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм	Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм с опорой на вопросы учителя
116	Закрепление. Проверочная работа.		Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм	
117	Р.Р.Обучающее изложение. «Вечный свет подвига»		Самостоятельное воспроизведение текста , используя	Участие в воспроизведении текста по предложенному плану

			составленный план и опорные слова..	
118	Сложные предложения без союзов		Строить сложное предложение, различать его части	
119	Сложные предложения с союзами и, а, но.		Различать части сложного предложения, правильно расставлять знаки препинания	
120	Различение сложных предложений и предложений с однородными членами.		Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм	С помощью учителя выполнять упражнения по данной теме.
121	Сложные предложения с союзными словами		Построение предложений с союзными словами	
122	Р.р. Обучающее сочинение по картине.		Развитие речи уч-ся. Участие в составлении предложений с опорой на картину	
123	Сложные предложения со словами который, которая, которое, которые.		Построение предложений с союзными словами	
124	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».		Развитие и коррекция речи уч-ся, умение самостоятельно мыслить .	
125	Работа над ошибками. Закрепление.		Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм	
126-127	Состав слова. Правописание орфограмм в различных частях слова		Различать части слова. Знать правила о правописании орфограмм в корне слова, правописание приставок	
128-129	Простое и сложное предложение.		Различать простое и сложное предложения	
130-131	Части речи.		Различать части речи. Определять их грамматические признаки.	Различать части речи. Определять их грамматические признаки, используя наглядный материал
132-133	Контрольный диктант по теме « Простое и сложное предложение». Анализ диктанта и работа над ошибками по теме «Простое и сложное предложение»		Выполнение диктанта после предварительного разбора. Самостоятельное нахождение и объяснение изученных орфограмм уч- ся.	
134-135	Упражнения на повторение по теме « Временные формы глаголов» « Спряжение глаголов»		Выполнение упражнений с объяснением изученных орфограмм.	
136	Упражнения на повторение по теме: "Сложное предложение".			

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ урока	ТЕМА	Виды учебной деятельности	Дата
1	Актуализация знаний, умений, навыков.	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.	
2	Грамматические признаки предложения.	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	
3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	
4	Обращение.	Повторение через систему вопросов, схем, таблиц, инд. работа, обобщение материала, вывод	
5	Сложные предложения с союзами а, и, но и без них.	Составь из простых сложное предложение с союзами и, а, но. Схемы, работа по группам	
6	Закрепление по теме «Предложение».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	
7	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Письмо под диктовку, Шгр-письмо по инд. карт.	
8	Работа над ошибками.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
9	Звуки и буквы	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	
10	Правописание Ъ и разделительного Ь.	Повторение и фронтальный опрос по схемам (алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
11	Гласные ударные и безударные.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
12	Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
13	Развитие речи. Объявление о продаже.	Беседа о деловых бумагах. Практическая	

		работа, Шгр. работа по карт. Игр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	
14	Состав слова. Разбор слова по составу.	Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, графический диктант, закрепление и обобщение через выполнение упр.	
15 16	Правописание гласных и согласных в корне слова	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
17	Правописание гласных и согласных в приставках.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
18	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-)	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. Правила проверки гласных и согласных в приставках	
19	Сложные слова.	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	
20	Сложносокращённые слова.	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	
21	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	
22	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку, Шгр. списывание с текста	
23	Работа над ошибками.	Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	
24	Развитие речи. Расписка.	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Игр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	
25	Повторение изученного	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.	
26	Склонение имён существительных	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	

27	Правописание безударных падежных окончаний существительных	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
28	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Плач»	Беседа. Практическая работа ,Шгр. работа по карт .Пгр- уменьшенный объём, Игр работа твор. хар-ка	
29	Правописание существительных с шипящей на конце	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
30	Несклоняемые имена существительные	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
31	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	
32	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Письмо под диктовку, Шгр-письмо по инд. карт.	
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
34	Имя прилагательное как часть речи	Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, закрепление и обобщение через выполнение упр.	
35	Род, число, падеж имён прилагательных	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
36	Безударные окончания прилагательных	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
37	Прилагательные, оканчивающиеся на –ьи, -ья, -ье, -ий	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	
38	Развитие речи. Работа с деформированным текстом (упр.109)	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Пгр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	

39	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	
40	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	
41	Работа над ошибками.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
42	Личные местоимения как часть речи	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
43	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	
44	Правописание личных местоимений с предлогами . Правописание личных местоимений 3-го лица	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	
45	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	
46	Контрольная работа	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста	
47	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	
48	Обобщающий урок за четверть.	Практическая работа,Шгр. работа по карт. Шгр- уменьшенный объём, Iгр. работа	
49	Глагол	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос., работа по инд. карт.	
50	Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.		
51	Грамматические признаки глагола	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
52			
53			

54 55	Правописание частицы «не» с глаголами..	Словарная работа Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт..	
56 57 58	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
59	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
60 61	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
62	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с – тся, -ться.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
63 64 65	Упражнения в определении спряжения глаголов. Глаголы исключения.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
66 67	Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик»	Репродукция картины. Практическая работа, Шгр. работа по карт. Пгр-уменьшенный объём, Игр.работа твор. хар-ка	
68 69	Повелительная форма глагола	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
70 71	Мягкий знак в глаголах.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	
72 73	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению,	

		обобщение через выполнение упр. инд	
74	Контрольная работа по теме: «Глагол».	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	
75	Анализ контрольного диктанта		
76	Развитие речи. Написание деловой бумаги: анкета.	Практическая работа,Шгр. работа по карт.Пгр- уменьшенный объём, Iгр.работа твор. хар-ка	
77	<i>Наречие.</i>	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
78	Понятие о наречии.		
79 80	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
81 82	Правописание наречий с А и О на конце.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
83	Контрольная работа по теме «Наречие».	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста.Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	
84	Анализ диктанта		
85 86	<i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. закрепление и обобщение через выполнение упр.	
87 88	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 Правописание числительных от 50 до 80		
89 90	Правописание числительных от 500до900.Правописание числительных 90, 200, 300 и 400	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
91 92	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера,II, III группы работа по схемам	

93	Контрольная работа	Письмо под диктовку, Шгр-письмо по инд. карт. Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
94	Анализ диктанта		
95	Развитие речи. Написание деловой бумаги: доверенность. Образец	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	
96 97	Повторение	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос	
	Части речи.		
98 99	Части речи. Части речи. Отличительные признаки.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	
100 101	Дифференциация прилагательного и числительного	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
102 103	Дифференциация существительного и местоимения	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
104 105	Обобщение по теме «Части речи».	Фронтальная работа (следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	
106	Контрольная работа по теме «Части речи».	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение.	
107 108	Р.р. Сочинение по плану «Прощай, школа!»	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр- уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка	
	Предложение.		
109 110	Простое предложение. Члены предложения	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	
111	Однородные члены предложения	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	

112 113	Обращение. Знаки препинания при обращении	Повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	
114 115	Сложное предложение. Знаки препинания	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	
116 117	Сложное предложение с союзами	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	
118 119	Сложное предложение с союзными словами	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	
120 121	Прямая речь.	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	
122 123	Обобщение по теме «Предложение».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	
124	Контрольная работа по теме «Предложение».	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	
125 126	Годовая контрольная работа	Письмо под диктовку, III гр-письмо по инд. карт.	
127	Работа над ошибками		
128-130	Работа с тестами по русскому языку	Работа по таблицам, тестам (алгоритм)	
131-136	Повторение за год	Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб.	