

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ БОГОТОЛЬСКОГО РАЙОНА

МКОУ Александровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «26» 04
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Мартынова И.В.
. от «07» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Т.В. Симон

Приказ №19 от «07» 04
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 281427)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Александровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

— Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Учебного плана МКОУ Александровская СОШ

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность)

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителями или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное

сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёты разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование(вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большеданного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы

(грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля или линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 10 | 0.5 | 0 | | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, счёт чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Формулирование ответов на вопросы: Сколько? Который по счёту? На сколько больше?; На сколько меньше?; |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | 0 | 0 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. П |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметические |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 1 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Получится, если увеличить/уменьшить количество на несколько единиц?» и самостоятельно; |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Получится, если увеличить/уменьшить количество на несколько единиц?» и самостоятельно; |
| Итого по разделу | | 20 | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин; |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов; |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 | | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0,5 | 0 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 1 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 | | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 6 | 1 | 0 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | |
| Итого по разделу | | 41 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | http://nsportal.ru | |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 2 | 1 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 8 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 2 | 1 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 3 | 0 | 0 | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 0 | 0 | | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 1 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Контрольная работа; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 1 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 3 | 1 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 9 | 0 | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | | 1 | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | | | | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | | | | Устная и письменная работа с числами: | Устный опрос; Письменный | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | | <p>чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;</p> | <p>контроль;</p> | |
| 1.4. | <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> | 2 | | | | <p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;</p> <p>Практическая работа:</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | <p>ЯКласс, Учи.ру</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | <p>установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);</p> | | |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- | 2 | 1 | | <p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами,</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--|
| | нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | | | | | двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | | | | Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру | |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение | 3 | | | | Обсуждение практических ситуаций; | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| | практических задач. | | | | | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | | |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | | | | Обсуждение практических ситуаций; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 | 1 | | | Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками; | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 5 | | 1 | | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | сумма, разность и др.); | | |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | | 1 | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин,</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | масс и пр.); | | |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Установление соответствия между математическим выражением и его</p> | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | текстовым описанием; | | |
| 3.4. | <p>Действия умножения и деления чисел.</p> <p>Взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> | 4 | | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Установление соответствия между математическим выражением и его</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | текстовым описанием; | | |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 4 | | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | | | | (умножения на 0, на 1) при вычислении; | | |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 4 | | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | | |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 3 | | 1 | | <p>Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | помощью разных числовых выражений; | | |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 4 | | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 4 | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 5 | | | <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | | |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его | 5 | | 1 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | значения. | | | | | хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); | | |
| 3.12 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 5 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | чисел, величин (длин, масс и пр.); | | |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 5 | 1 | Укажите часы | Укажите период | <p>Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);</p> | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | ЯКласс, Учи.ру |
| Итого по разделу | | 58 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p> <p>Упражнения:</p> <p>поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом;</p> <p>использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Получение ответа на</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.</p> <p>Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| 4.2. | <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</p> | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.</p> <p>Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p> <p>Упражнения:</p> <p>поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом;</p> <p>использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p> <p>Получение ответа на</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | ЯКласс, Учи.ру |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); | | |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 2 | Укажите часы | 1 | Укажите период | <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.</p> <p>Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);</p> | | |
| 4.4. | <p>Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</p> | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p> | | |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 3 | Укажите часы | 1 | Укажите период | <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией,</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| | | | | | | <p>задачи. Разные формы записи решения (оформления);</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.</p> <p>Составление модели, плана решения задачи.</p> <p>Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> | | | |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;</p> | | |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | | |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | | | | с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | | |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | Укажите часы | 1 | Укажите период | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой | Устный опрос; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;</p> | | |
| 5.5. | <p>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p> | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; | | |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | Укажите часы | 1 | Укажите период | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний | Устный опрос; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
| | | | | | | прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;</p> | | |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | Укажите часы | 1 | Укажите период | <p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;</p> <p>Оформление математической записи.</p> | Устный опрос; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;</p> <p>Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию</p> | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | задачи. Составление вопросов по таблице; | | |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;</p> | | |
| 6.4. | <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p> | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;</p> <p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений,</p> | <p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;</p> | | |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Учебный диалог: установление последовательности | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| | <p>«каждый», «все».</p> | | | | <p>событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | |
|--|-------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;</p> | | |
| 6.6. | <p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</p> | 1 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |
| 6.7. | <p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте</p> | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | задания; | | |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | | | | | <p>ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;</p> <p>Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;</p> | | |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | <p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;</p> <p>Оформление</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;</p> <p>Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;</p> <p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации,</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | | удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; | | |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 2 | 1 | 1 | Укажите период | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | ЯКласс, Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;</p> | | |
| Итого по разделу: | 15 | | | | | | | |
| Резервное время | 10 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 11 | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | 0 | 1 | | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование | Устный опрос; Письменный контроль; | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического текста;</p> <p>распределением чисел (других объектов) на группы по одному двум существенным основаниям; представлением числа разными способами (в виде предметной модели; суммы разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);</p> <p>использованием числовых данных для построения утверждения; математического текста с числовыми данными (например; текста объяснения) и проверки его истинности;</p> | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | 0 | 1 | <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения геометрических фигур;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;;</p> | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 0 | 1 | <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> | |
|------|-----------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 | 0 | 1 | <p>; Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;</p> | Устный опрос; Тестирование;; | |
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 | 0 | 1 | <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел;</p> <p>поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования; связанные с анализом математического текста; распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям; представлением числа разными способами (в виде предметной модели; суммы разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи); использованием числовых данных для построения утверждения; математического текста с числовыми данными (например; текста объяснения) и проверки его истинности;</p> <p>;</p> | Устный опрос; Письменный контроль;; | |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | 0 | 1 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах;</p> <p>комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу;</p> <p>время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p> | <p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль; ;</p> <p>;</p> | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | 0 | 1 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения;</p> <p>работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше);</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах;</p> <p>комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу;</p> <p>время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p> | <p>;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль; ;</p> <p>;</p> | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения;</p> <p>работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше);</p> <p>хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание;</p> <p>увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах;</p> <p>комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; | |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 | 0 | 1 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; ;</p> | Устный опрос; Практическая работа;; | |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | 0 | 1 | <p>; Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> | ; Устный опрос; Письменный контроль; | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 | 1 | 1 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах;</p> <p>комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p> | ; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | 0 | 1 | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах;</p> <p>комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p> | ; Устный опрос; Письменный контроль; | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 | 0 | 1 | | <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос;</p> |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). | 4 | 0 | 4 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором; ;</p> | <p>; Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p> | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.2. | <p>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</p> | 4 | 1 | 3 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором; ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;;</p> | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 4 | 0 | 4 | <p>;</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;; | |
|------|-----------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 4 | 0 | 4 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p> | |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 | 1 | 3 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;;</p> | |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 | 0 | 4 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором; ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;;</p> | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 | 0 | 3 | <p>;</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3 | 0 | 3 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором; ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p> | |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 | 0 | 4 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 3 | 0 | 3 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;;</p> | |
|-------|---------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 4 | 0 | 4 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;; | |
|-------|----------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.12 | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 | 0 | 3 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором; ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p> | |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 1 | 3 | <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; | |
| Итого по разделу | | 48 | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 | 1 | | <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач;</p> <p>иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.;</p> <p>Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p> <p>;</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;;</p> | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 | 0 | 5 | | <p> Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; ; </p> | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.3. | <p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p> | 5 | 1 | 4 | <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; ;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p> | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 | 0 | 6 | <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;; | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 | 0 | 4 | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 | 0 | 4 | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 | 1 | 3 | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;; | |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 | 0 | 4 | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | 0 | 4 | <p>; Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; ;</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 0 | 1 | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;</p> <p>Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);</p> | Устный опрос; Письменный контроль | |
|------|--------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 2 | 0 | 2 | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если; ...; то ...»; «поэтому»; «значит»;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация;</p> <p>использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме);</p> <p>Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2 | 0 | 2 | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме; использование связок «если; то ...»; «поэтому»; «значит»;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;</p> |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;

Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;

Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника;

Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;

Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;

Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | 1 | 1 | | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если; то ...»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p> | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.); ;</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 | 1 | 1 | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если; то ...»; «поэтому»; «значит»;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;</p> <p>Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);</p> | <p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>6.7. Столбчатая диаграмма: чтение, использование практических задач. Работа в группах: подготовка фактов окружающей среды; контроль; действительности.</p> | <p>суждения Примеры</p> | <p>о</p> | <p>данных; Устный опрос; для решения учебных и взаимосвязи изучаемых математических ситуаций; Практическая работа; которые целесообразно формулировать на языке математики; работа; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме; использование связок «если то ...»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);</p> | <p>понятий и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 0 | 2 | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые целесообразно формулировать на языке математики; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если; то ...»; «поэтому»; «значит»;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий; действий; сюжета; выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади прямоугольника;</p> <p>Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;</p> <p>Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);</p> | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;; | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Итого по разделу: | 15 | | | | | | | | |
| Резервное время | 10 | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 105 | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 4 | | | | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 2 | | | | Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 3 | | | | Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 2 | | 1 | | Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | | 1 | | Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 1 | | | | Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 | | 1 | | Моделирование: составление схемы движения, работы; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 5 | | | | Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 3 | | | | Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 8 | | | | Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; | Устный опрос; Письменный контроль; ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 8 | 1 | | | Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 4 | | | | Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); | Устный опрос; Письменный контроль; ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 3 | | 1 | | Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; | Письменный контроль; ; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 3 | | | | Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; | Устный опрос; Письменный контроль; ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 2 | | 1 | | Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 4 | | 1 | | Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; | Письменный контроль; ; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 5 | 1 | | | Задания на проведение контроля и самоконтроля; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 4 | | | | Моделирование текста задачи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4 | | | | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 4 | | 1 | | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; | Практическая работа; Письменный контроль; ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 4 | | 1 | | Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; | Практическая работа; Письменный контроль; ; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 3 | | 1 | | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 2 | | 1 | | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 21 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 3 | | | | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 2 | | 1 | | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; | Письменный контроль Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 3 | | | | Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 5 | | 1 | | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 3 | | 1 | | Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 4 | 1 | 1 | | Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; | Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2 | | | | Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 2 | | 1 | | Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 2 | | | | Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 2 | | 1 | | Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 3 | 1 | | | Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 2 | | 1 | | Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 2 | 1 | 1 | | Использование простейших шкал и измерительных приборов.; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 20 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 18 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0.5 | 0 | | Контрольная работа; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|--|---------------------|
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$ | 1 | 0.5 | 0 | | Контрольная работа; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 57. | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 126. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 127. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|---------------------|
| 131. | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 132. | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 9 | 0 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Чётные и нечётные числа. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Чётные и нечётные числа. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное- | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|
| | нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | | | | | |
| 10. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 1 | | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Соотношения между единицами величины (в | 1 | | | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------|
| | пределах 100), решение практических задач. | | | | | контроль; |
| 17. | Измерение величин. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Измерение величин. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Измерение величин. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 22. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Письменное сложение и вычитание чисел в | 1 | | | | Устный опрос; Письменный |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------------------------------------|
| | пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | | | | | контроль; |
| 28. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
| 34. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | предметной модели сюжетной ситуации. | | | | | |
| 41. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Умножение на 1, на 0 | 1 | | 1 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | (по правилу). | | | | | Практическая работа; |
| 52. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------|
| 63. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|------------------------------------------------------------------|
| | действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | | | | | использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 1 | | 1 | ч | Устный опрос; Практическая работа; |
| 70. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| | способом. | | | | | контроль; |
| 77. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | | | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 | 1 | | | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 80. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 1 | | 1 | | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 86. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 92. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | многоугольник. | | | | | |
| 94. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Длина ломаной. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Длина ломаной. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Длина ломаной. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 101. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | | | | | |
| 105. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 109. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 112. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | объяснение с использованием математической терминологии | | | | | |
| 113. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Алгоритмы (приёмы, | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------|
| | правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | | | | | Письменный контроль; |
| 121. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 123. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 124. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|-----|---|----|--|---------------------------------------|
| | | | | | | |
| 132. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Резервный урок | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 11 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 2. | Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|----|-------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|
| 8. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 9. | Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 10. | Анализ проверочной работы | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 11. | Связь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 12. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|-----|---------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 14. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|-----|-----------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 15. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление". | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 16. | Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 18. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;; |
| 19. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 20. | Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 21. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 22. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 27. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 28. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 29. | Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 30. | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 31. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 32. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 34. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 35. | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7» | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 36. | Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка» | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Практическая работа; Проект;; |
| 37. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 38. | Площадь. Единицы площади. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 39. | Квадратный сантиметр. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 41. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 42. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 43. | Решение задач. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;; |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 45. | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 46. | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 47. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 48. | Квадратный метр. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 49. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 50. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 51. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 52. | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------------------------------------|
| 53. | Анализ контрольной работы. Умножение на 1. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 54. | Умножение на 0. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 55. | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 56. | Деление нуля на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа;; |
| 57. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 58. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 59. | Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 60. | Анализ проверочной работы. Доли. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 61. | Окружность. Круг. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 62. | Диаметр окружности. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 63. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 64. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 65. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 66. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 67. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 68. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 69. | Случаи деления вида 80: 20. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 71. | Умножение суммы на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;; |
| 72. | Решение задач | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 73. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 74. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 75. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 76. | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 77. | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 78. | Деление суммы на число Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная;; |
| 79. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 80. | Связь между числами при делении. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 81. | Проверка деления. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 82. | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 83. | Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 84. | Решение уравнений. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 85. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 86. | Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений". | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 87. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 88. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 89. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 90. | Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;; |
| 91. | Задачи на деление с остатком. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 92. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 93. | Проверка деления с остатком. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 94. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 95. | Проект "Задачи-расчеты" | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Проект;; |
| 96. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 97. | Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком" | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 98. | Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 99. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 100. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 101. | Запись трехзначных чисел | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 102. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;; |
| 103. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 104. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 105. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 106. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 107. | Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 108. | Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных" | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 109. | Единицы массы. Грамм. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 110. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 111. | Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000" | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 112. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 113. | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------|
| 114. | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;; |
| 115. | Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 116. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 117. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 118. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 119. | Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 120. | Анализ проверочной работы. Виды треугольников. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 121. | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 122. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 123. | Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |
| 124. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 125. | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 126. | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 127. | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 128. | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 129. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;; |
| 130. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 131. | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; Контрольная работа;; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|---|-----|--|----------------------------------------------------------------|
| 133. | Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 134. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 135. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;; |
| 136. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 105 | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 4. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 5. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 7. | Свойства многозначного числа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Свойства многозначного числа. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Свойства многозначного числа. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 10. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------------------------------|
| 11. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 12. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 1 | | 1 | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 13. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 1 | | 1 | | Практическая работа; Письменный контроль; ; |
| 16. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 17. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 18. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 19. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|
| 20. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 21. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 22. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 23. | Доля величины времени, массы, длины. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 24. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 25. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 26. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 27. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 28. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 29. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 30. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 31. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 32. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 35. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 36. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 37. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------|
| 38. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 39. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 40. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 42. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 43. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 44. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 45. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 46. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 1 | | 1 | | Практическая работа; Письменный контроль; ; |
| 47. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
| 49. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 50. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 51. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 52. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 54. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 55. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 57. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 58. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------|
| 59. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 60. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 61. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 62. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 63. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 64. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 65. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 66. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 67. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 68. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------------------|
| 69. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 70. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 71. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 72. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 73. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 75. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 76. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 | | 1 | | Письменный контроль; ; Практическая работа; |
| 77. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
| 78. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 79. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 81. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 82. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 84. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 85. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 86. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 87. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------------------|
| 88. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 89. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 90. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 93. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 94. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 95. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 96. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 97. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 98. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 99. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 100. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 101. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 102. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 103. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|----------------------|
| 104. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 105. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 106. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 107. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 108. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 109. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 110. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 111. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 112. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 113. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 114. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 115. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 116. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 117. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | | 1 | | Практическая работа; |
| 118. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 119. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 120. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 121. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 122. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 123. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------|
| 124. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 125. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 126. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 127. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 128. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 129. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 130. | Повторение изученного материала | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 131. | Повторение изученного материала | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 132. | Повторение изученного материала | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 133. | Повторение изученного материала | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 134. | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|-----|---|----|--|-------------------------------------------------|
| 135. | Контрольная работа | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 136. | Работа над ошибками | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 18 | | |

