

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ БОГОТОЛЬСКОГО РАЙОНА

МКОУ Александровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «26» 04
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Мартынова И.В.
. от «07» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Т.В. Симон

Приказ №19 от «07» 04
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 10-11 классов

Александровка 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка учащимися 10-11 классов на базовом уровне.

Рабочая программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480) (далее – ФГОС СОО);

— Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Учебного плана МКОУ Александровская СОШ;

- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Александровская СОШ с учётом:

-учебников: Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.; Немецкий язык 11 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.

Срок освоения программы – 2 года (10-11 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часов в неделю в 10 классе (34 учебные недели), 3 учебных часов в неделю в 11 классе (34 учебных недели). Общая трудоемкость освоения программы составляет 204 учебных часа за весь период обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты по иностранному языку (немецкому) на базовом уровне в 10-11 классах

Разделы	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения:		
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

	языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<i>текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими		
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и использовать в речи основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> а) аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • существительных суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzdhlen, wegwerfen</i>; б) словосложение: существительное + существительное (<i>dasArbeitszimmer</i>); прилагательное + прилагательное (<i>dunkelblau, hellblond</i>); прилагательное + существительное (<i>dieFremdsprache</i>); глагол + существительное (<i>dieSchwimmhalle</i>); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (<i>dasBlau, derJunge</i>); существительные от глаголов (<i>dasLernen, dasLesen</i>). • распознавать интернациональные слова (<i>derGlobus, derComputer</i>); • распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzdhlen, wegwerfen</i>. 	<p><i>значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения (<i>Esistwarm. EsistSommer</i>); • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>legen, stellen, hdnngen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>IchhdngedasBildandieWand</i>); • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> (<i>ManschmьcktdieStadtvorWeihnachten</i>); • распознавать и употреблять в речи предложения синфинитивной группой <i>um</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>nachdem</i>; цели с союзом <i>damit</i>; условия с союзом <i>wenn</i>; определительными с союзами <i>die, der, das</i>; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами <i>entwedernoch, baldbald</i> и др.; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи предложения с <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времен; • <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i> в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; <i>распознавать</i> и <i>употреблять</i>

	<p>... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen); • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); - причины союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); - условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); - времени (с союзами wenn, als, nachdem); - определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); - цели (с союзом damit); • распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); • распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); • распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum); • распознавать местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit); • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном 	<p><i>в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, Futurum II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».</i>
--	--	--

	<p>и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sichanziehen, sichwaschen); • омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prdsens и Futurum; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PrdsensPassiv, PerfektPassiv, PrdteritumPassiv, • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
<p>Компенсаторные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</i>

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса «Немецкий язык» для 10-11 классов включает:

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

10 класс	Общение. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.
11 класс	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение с друзьями и знакомыми. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

10 класс

Раздел 1. Уже несколько лет мы изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем? (Повторение)

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе».

Грамматика: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Раздел 2. Обмен учащимися. Международные молодежные проекты.

Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествия по своей стране и за рубежом.

Грамматика: Partizip1, Partizip2 в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Дружба, любовь.

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях

художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Грамматика: Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Употребление формы würde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Искусство происходит от мастерства.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Грамматика: Придаточные предложения.

11 класс

Повторение. Воспоминания о лете.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

Раздел 1. Повседневная жизнь молодежи в России и Германии. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается. Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сёстрами?

Грамматика: Союзы als, wenn, was, dass, damit. Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv

Раздел 2. Искусство театра и кино.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актёры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актёры кино.

Мой любимый актёр/актриса.

Грамматика: Сложносочиненные предложения Satzreihe

Раздел 3. Научно-технический прогресс. История науки и техники. Кто такой «учёный»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные учёные.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Грамматика: Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные с *je...desto*, *je...umso*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
темы**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
10 класс		
1	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем (Повторение)	28 часов
2	Обмен учащимися. Международные молодежные проекты. Хотите участвовать?	21 час
3	Дружба, любовь... Они всегда приносят счастье?	30 часов
4	Искусство происходит от мастерства. И музыка?	18 часов
5	Обобщающее повторение. Промежуточная аттестация	5 часов
	ИТОГО	102 часа
11 класс		
1	Повторение. Начнем с воспоминаний о лете?	5 часов
2	Повседневная жизнь молодёжи в России и Германии.	22 часа
3	Искусство театра и кино. Как оно обогащает нашу жизнь?	23 часа
4	Научно-технический прогресс.	25 часов
5	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Мы к ним подготовлены?	22 часа
6	Обобщающее повторение. Промежуточная аттестация	5 часов
	ИТОГО	102 часа
	ИТОГО за 10-11 класс	204 часов

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Дата
	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung) Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что умеем (Повторение) (28 часов)			
1	«Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» Систематизация знаний о Германии	Географическое положение Германии	1	
2	Формирование лексических навыков.	Сообщение о Германии Достопримечательности Берлина. Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend,	1	
3	Развитие лексических навыков	Беседа о достопримечательностях Берлина. Работа с картой begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	1	
4	Развитие навыков монологической речи.	Обсуждение прочитанного Выписывание из текста новых ЛЕ.	1	
5	Развитие навыков аудирования	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend,	1	
6	«Городская и сельская жизнь». Развитие навыков монологической речи.	Работа с текстами	1	
7	Совершенствование навыков монологической речи	Обсуждение Берлина – какой это город. begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	1	
8	Развитие навыков чтения	Обсуждение прочитанного	1	

		ЛЕ из текста		
9	Развитие навыков аудирования	Доп. Материал	1	
10	Совершенствование лексических навыков	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum	1	
11	Совершенствование речевых навыков		1	
12	«Изучение иностранных языков» Совершенствование навыков говорения	Тренировка в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев» Повторение грамматического материала.	1	
13	Формирование грамматических навыков.	Эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv	1	
14	Развитие грамматических навыков и умений.	Склонение прилагательных. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив.	1	
15	Развитие грамматических навыков и умений	Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Индивид. Задания	1	
16	Развитие лексических навыков	Перевод предложений с различными формами пассив	1	
17	Совершенствование лексических навыков говорения		1	
18	Контроль навыков аудирования		1	
19	Контроль навыков письменной речи		1	
20	«Особенности жизни в городе» Совершенствование речевых навыков	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе»	1	
21	Контроль навыков чтения		1	
22	Контроль навыков говорения		1	
23	Совершенствование лексических навыков		1	

	говорения			
24	Совершенствование навыков аудирования		1	
25	Урок домашнего чтения.		1	
26	Контроль по теме		1	
27	«Путешествие по своей стране и за рубежом». Знакомство со страноведческим материалом	Рассказы о стране изучаемого языка, о своей стране.	1	
28	Закрепление и повторение материала.		1	
	Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (Обмен учащимися. Международные молодежные проекты. Хотите участвовать?) (21 час)			
29	«Образовательные поездки». Развитие навыков чтения и письма	Школьный обмен. Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten	1	
30	«Образовательные поездки». Формирование лексических навыков	der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung,	1	
31	«Современная молодёжь» Развитие навыков чтения	Международные молодёжные проекты. Обсуждение прочитанного	1	
32	Совершенствование навыков чтения	Обсуждение прочитанного unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen Грамматический материал	1	
33	Развитие навыков чтения	Чтение с извлечением информации.	1	
34	Совершенствование речевых навыков	Монолог. высказ. на основе прочитанного.	1	
35	«Увлечения и интересы» Совершенствование навыков чтения	Монологическое высказывание Чтение с последующим обсуждением прочитанного	1	
36	Совершенствование навыков	Обсуждение прочитанного	1	

	чтения.	Перевод предложений с распространенным определением.		
37	Контроль чтения		1	
38	Активизация лексики.	Обсуждение прочитанного	1	
39	«Образовательные поездки» Развитие языковой догадки	Диалог Обсуждение прочитанного	1	
40	Контроль письма	Сочинение-рассуждение	1	
41	Развитие навыков аудирования		1	
42	Развитие речевых навыков	Монолог. и диалог. высказывания	1	
43	Развитие грамматических навыков		1	
44	Контроль аудирования		1	
45	Знакомство с употреблением Partizip I и Partizip II	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	1	
46	Тренировка в употреблении Partizip I и Partizip II	Partizip I и Partizip II в речи в качестве определении	1	
47	Совершенствование аудитивных навыков и умений	Обсуждение услышанного	1	
48	Контроль речевых навыков		1	
49	Обучение групповому обсуждению заданной проблемы		1	
Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? Дружба, любовь... Они всегда приносят счастье? (30 часов)				
50	«Образовательные поездки» Обучение диалогической речи.		1	
51	Повторение лексического и грамматического материала	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школьный обмен».	1	
52	«Общение в семье и в	Чтение с пониманием основного содержания.	1	

	школе». Обучение чтению	Работа в группах		
53	Развитие навыков аудирования.		1	
54	Развитие навыков чтения	Дружба, любовь... Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	1	
55	Совершенствование речевых навыков	Монол. и диал. высказывания на основе прочитанного текста.	1	
56	Развитие навыков чтения	Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	1	
57	Совершенствование навыков чтения	Работа с художественными произведениями, обсуждение в группах Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер	1	
58	Развитие навыков употребления новой лексики, письма		1	
59	Активизация лексики	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	1	
60	Развитие грамматических навыков: конъюнктив	Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	1	
61	Совершенствование грамматических навыков	Узнавание при чтении глагольных форм в Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum	1	
62	Закрепление		1	

	грамматического материала			
63	Развитие навыков аудирования		1	
64	Совершенствование навыков аудирования		1	
65	Обучение диалогической речи	Диалог-расспрос типа интервью	1	
66	«Общение с друзьями и знакомыми». Развитие речевых умений	Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	1	
67	Развитие речевых умений	Развитие умения выражать мнение на основе прочитанного	1	
68	Развитие навыков употребления новой лексики, письма	Письменный пересказ прочитанного текста. Любовные письма типа «валентинок».	1	
69	Повторение пройденного материала		1	
70	Повторение пройденного материала		1	
71	Урок защиты проектов		1	
72	Совершенствование речевых навыков	Рассказы о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.	1	
73	Контроль говорения		1	
74	Контроль письма	Написание личного письма	1	
75	Знакомство со страноведческой информацией.	Классическая немецкая лирика	1	
76	Обучение беседе		1	
77	Контроль чтения	Выразительное чтение стихотворений и литературный перевод	1	
78	Работа с аутентичными	Работа с аутентичными текстами журнала «Витамин Д»	1	

	текстами			
79	Урок домашнего чтения		1	
Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst? Искусство происходит от мастерства. И музыка? (18 часов)				
80	«Путешествие за рубежом». Развитие навыков чтения	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры	1	
81	Совершенствование навыков чтения.	erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente Чтение небольших по объему аутентичных текстов с пониманием основного содержания	1	
82	Активизация новой лексики с опорой	geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en) Семантизация новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	1	
83	Развитие навыков чтения с извлечением информации	begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter	1	
84	Совершенствование лексических навыков	Активизация новой лексики	1	
85	Развитие навыков говорения		1	
86	Совершенствование навыков говорения	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1	
87	Формирование грамматических навыков	Повторение типов придаточных предложений и их систематизация	1	
88	Формирование грамматических навыков	Придаточные предложения	1	
89	Совершенствование грамматических навыков		1	
90	Развитие навыков аудирования		1	
91	Развитие навыков аудирования		1	
92	Развитие навыков говорения		1	
93	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	Тренировка обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1	
94	Развитие навыков говорения на основе	Тренировка обучающихся в употреблении новой лексики в	1	

	прочитанного.	различных речевых ситуациях.		
95	Контрольная работа по теме		1	
96	«Праздники и знаменательные даты в различных странах мира» Изучение страноведческой информации	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира Знакомство с современными музыкальными течениями Германии	1	
97	Обобщающее повторение. Защита проекта.		1	
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1	
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1	
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1	
101	Анализ итоговой контрольной работы		1	
102	Итоговое повторение		1	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов	Даты
Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Повторение. Начнем с воспоминаний о лете? (5 часов)				
1	Активизация лексики по теме « Увлечения и интересы »	Мои воспоминания о лете. Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage. Синтаксис. Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	1	
2	Обучение чтению	Диалог-расспрос «Как ты провел лето?»	1	
3	Контроль аудирования		1	
4	Развитие навыков письма.	Структура личного письма, речевые клише	1	
5	Контроль говорения по теме « Увлечения и интересы »	Беседа по теме (с опорой на иллюстрации, пройденный материал, упражнения)	1	
Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повторение. Начнем с воспоминаний о лете? (22 часа)				
6	Активизация лексики по теме « Повседневная жизнь ».	Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»	1	
7	Обучение работе с текстами в группах.	Обсуждение прочитанного	1	
8	Развитие речевых умений по теме « Общение с друзьями и знакомыми »	der Grundkurs, der Leistungskurs (профильный курс), der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur (письменная/р), die Zulassung (допуск), das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt (в среднем) das Einkommen (доход), die Aufsladekarte für Handy, der Lohn (зарплата рабочих и обслуживающего персонала), das Gehalt (зарплата служащих) Mündlich, mindestens	1	

9	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Общение с друзьями и знакомыми»	Вопросно-ответная форма работы	1	
10	Чтение с полным пониманием содержания.	Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.	1	
11	Развитие умений и навыков чтения	Чтение с извлечением необходимой информации, работа в группах	1	
12	Совершенствование лексических навыков	für Lederwaren Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft Расширение лексического запаса : самостоятельная работа со словарём, чтение с полным пониманием и решение КЗ к текстам.	1	
13	Развитие лексических навыков		1	
14	Формирование грамматических навыков	Безличные предложения с man, es.	1	
15	Систематизация грамматических знаний	Сложносочиненные предложения союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	1	
16	Развитие навыков и умений аудирования.		1	
17	Совершенствование навыков и умений аудирования	Сложносочиненные предложения союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	1	
18	Совершенствование навыков и умений аудирования		1	
19	Развитие речевых навыков по теме «Современная молодёжь»	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger.	1	
20	Развитие речевых навыков по теме «Мой рабочий день»	Составление монологического высказывания с использованием упражнений	1	
21	«Планы на будущее» Развитие коммуникативных	Лексика по теме Мини - сочинение по теме «Мои планы на будущее»	1	

	умений и навыков письма.			
22	Обобщение и систематизация пройденного материала		1	
23	Контроль письма	Работа над словообразованием	1	
24	Развитие умений и навыков чтения и говорения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), чтение текста, интервью по заданной теме.	1	
25	«Повседневная жизнь, домашние обязанности». Знакомство со страноведческой информацией	1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах. 4. поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. 5. Приметы, в которые верят жители Германии	1	
26	Развитие навыков и умений чтения	Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике	1	
27	Контроль чтения		1	
Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (23 часа)				
28	«Увлечения и интересы». Формирование лексических навыков	Досуг молодежи. Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Speilplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repottoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschaurraum, der Vorhang Самостоятельная работа со словарём, употребление и распознавание новой лексики.	1	
29	Обучение монологическому высказыванию		1	
30	Обучение пересказу текста	Биография и творчество Б. Брехта.	1	
31	«Современная молодёжь» Обучение чтению с полным		1	

	пониманием содержания			
32	Совершенствование лексических навыков	die Leinwand, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit (D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	1	
33	Совершенствование лексических навыков	Тренировка употребления новой лексики	1	
34	Совершенствование лексических навыков	Семантизация лексики при помощи словаря, опираясь также на языковую догадку	1	
35	Совершенствование навыков чтения и говорения	Комментирование фраз. Работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией. Работа в группах. Работа с текстом в группах с последующим обменом информацией.	1	
36	Формирование грамматических навыков.	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem, тренировать в их употреблении.	1	
37	Совершенствование грамматических навыков	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem, тренировать в их употреблении.	1	
38	Систематизация грамматического материала	Повторение грамматического материала	1	
39	Развитие навыков и умений аудирования		1	
40	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Восприятие на слух текста с общим охватом содержания	1	
41	Развитие устной речи и грамматических навыков		1	
42	Совершенствование навыков чтения и говорения		1	
43	Обучение монологическому высказыванию		1	
44	Контроль говорения		1	
45	Повторение грамматического материала		1	
46	Контроль чтения		1	

47	Знакомство со страноведческой информацией		1	
48	Урок защиты проектов		1	
49	Урок домашнего чтения		1	
50	Контроль домашнего чтения		1	
	Der wissenschaftlich-technische Fohtschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (Научно-технический прогресс. Природа и экология.) (25 часов)			
51	«Научно-технический прогресс». Формирование лексических навыков	Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	1	
52	Совершенствование лексических навыков	Выписывание основных сведений об ученых	1	
53	Чтение с полным пониманием содержания	Выписывание основных сведений об ученых Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.	1	
54	«Природа и экология». Обучение чтению	Обсуждение прочитанного Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»	1	
55	Контроль чтения	Самостоятельная работа над творческим заданием	1	
56	Совершенствование лексических навыков	Конъюнктив (лексический аспект)	1	
57	Совершенствование лексических навыков		1	
58	Развитие языковой догадки.		1	
59	Активизация новых лексических единиц		1	

60	Развитие навыков диалогической речи	Диалог-расспрос типа интервью	1	
61	«Землетрясение, наводнение». Развитие речевых навыков		1	
62	Развитие грамматических навыков	Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных	1	
63	Систематизация грамматического материала	Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.	1	
64	Систематизация грамматического материала	Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.	1	
65	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.		1	
66	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.		1	
67	Развитие навыков диалогической речи		1	
68	Развитие навыков письма	Письменный пересказ прочитанного текста	1	
69	Контроль письма		1	
70	Контроль говорения		1	
71	Контроль аудирования		1	
72	Развитие навыков монологической речи	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.	1	
73	Самостоятельная работа по выполнению творческих заданий	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.	1	
74	Защита проектов	Защита проектов по теме «Жизнь замечательных людей»	1	
75	«Природа и экология» Знакомство со	1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме	1	

	страноведческой информацией	«Технический прогресс и его последствия» 3.Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“		
	Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Мы к ним подготовлены? (27 часов)			
76	«Планы на будущее». Формирование лексических навыков	Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	1	
77	Обучение чтению с полным пониманием содержания		1	
78	«Современные профессии». Развитие умений читать		1	
79	Тренировка в употреблении новой лексики	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	1	
80	Повторение грамматического материала	Виды придаточных предложений	1	
81	Активизация лексики		1	
82	«Планы на будущее». Развитие навыков письма.	Небольшие заметки об истории искусства	1	
83	Обучение монологической речи	Характеристика себя – положительные и отрицательные качества	1	
84	Работа над словообразованием	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1	
85	«Проблема выбора профессии». Обучение чтению	Придаточные предложения	1	
86	Развитие умений в употреблении лексики	Карточки Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1	

87	Развитие умений восприятия текстов на слух	Аутентичный текст и контроль с помощью тестовых заданий.	1	
88	Формирование грамматических навыков	Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	1	
89	Аудирование текста с последующим пересказом		1	
90	Обучение аудированию	Восприятие на слух небольших текстов с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и контроль понимания с помощью тестовых заданий.	1	
91	Тренировка в употреблении новой лексики	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	1	
92	Развитие навыков письма		1	
93	Повторение лексического и грамматического материала	Выполнение упражнений на закрепление	1	
94	Итоговое тестирование		1	
95	Обобщение		1	
96	«Планы на будущее, проблема выбора профессии» Знакомство со страноведческой информацией	Страноведческие сведения: 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу	1	
97	Развитие навыков диалогического общения	Составление диалогов по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	1	
98	Обобщающее повторение. Защита проекта.		1	
99	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1	
100	Промежуточная		1	

	аттестация. Итоговая контрольная работа			
101	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		1	
102	Анализ итоговой контрольной работы		1	