

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЯ БОГОТОЛЬСКОГО РАЙОНА

МКОУ Александровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «26» 04
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Мартынова И.В.
. от «07» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Т.В. Симон

Приказ №19 от «07» 04
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык »

для обучающихся 8 класса

Александровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку как второму иностранному языку разработана на уровне основного общего образования, для 8 класса, составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");
- Учебного плана МКОУ Александровская СОШ;
- авторской учебной программы М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман .

Рабочая программа ориентирована на 34 часа, из расчёта 1 учебный час раз в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов. **Личностные результаты должны отражать:** освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого

языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне

отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства

прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При создании программы учитывались возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Берлин
5. Мы и окружающая среда
6. Путешествие по Рейну
7. Прощальная вечеринка

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- комментировать статистические данные

- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- • Детализированное(с полным пониманием содержания)
- • Глобальное (с пониманием основного содержания).
- • Селективное (с выборочным пониманием).

Чтение

• • Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- • Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- • Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- • Умение формулировать краткое письменное высказывание

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- • с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- • с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- • с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- • с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- • с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- • со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

- • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen, wegwerfen.

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer, der Globus)

Грамматическая сторона речи

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Словообразование (составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

Существительные (в дательном и винительном падежах)

Предлоги (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

Глагол

Модальные глаголы в Präteritum

Глаголы *legen / liegen, stellen / stehen, hängen / hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.

Частицы (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie*)

Прилагательные (склонение в единственном числе)

Синтаксис (*wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Общеучебные умения:

- Совершенствовать приемы работы с текстом, опираясь на умения приобретенные на уроках родного языка
- Осуществлять самоконтроль и самооценку
- Самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

Специальные учебные умения:

- Владение разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя разнообразные элементы, синонимы, антонимы, контекст, а также опираясь на знания английского языка

Коммуникативная и социокультурная компетенции:

- Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
- знать различия употребления фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формы и методы контроля.	Формируемые УУД
I. Fitness und Sport. Фитнесиспорт.	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о спорте. • Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • Рассказывать о себе, используя лексику по теме. • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. 	Входной контроль Контроль монолог. речи Контроль письм. речи Контроль навыков чтения	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Предметные: Развивать навыки изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, составлять рассказ с использованием смысловой таблицы. Развивать навыки диалогической речи через инсценирование диалогов.
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. • Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания 		Знакомство с жизнью сверстников в современной Германии. Метапредметные: <i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		

2. Austausch
Международный
школьный обмен.

4ч.

- Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
- Вербально реагировать на услышанное.
- Читать тексты и находить заданную информацию.
- Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).
- Говорить о проблемах и находить пути их решения.
- Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы.
- Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).
- Воспринимать на слух и понимать диалог -описание квартиры с предложениями места.
- Объяснять слова по-немецки.
- Читать и понимать записи в дневнике.
- Создавать проект о школьном обмене с Германией

Контроль диал.речи
Контроль письм.речи
Контроль монол.речи

Личностные
Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.

Предметные:
Уметь составить рассказ о своей школьной жизни, развивать навыки изучающего, ознакомительного и поискового чтения, диалогической речи в инсценировании.

Метапредметные
регулятивные:
построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
познавательные:
давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
коммуникативные:
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.

3. Unsere Feste
Наши праздники.

6ч.

- Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.

Контроль монол.речи
Контроль лексико-грамматических навыков
Контроль навыков аудирования

Личностные:
Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях

- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.

социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к

- Писать сообщения о праздниках в России.
- Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.
- Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.
- Соглашаться и возражать.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)

совершенствованию речевой культуры в целом.

Предметные:

Совершенствовать навыки поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Уметь построить рассказ по таблице. Уметь вести диалоги этикетного характера. Уметь высказываться по теме «Наши праздники».

Метапредметные:

регулятивные:

построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

познавательные:

давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

коммуникативные:

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.

4.

Berliner Luft

Берлинский воздух.

4 ч.

- Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.
- Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.
- Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.
- Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.
- Делать сообщения о Берлинской стене.
- Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.
- Понимать на слух

Контроль монологической речи
Контроль навыков аудирования
Контроль навыков письма

Личностные:

Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные:

Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог о

речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.

- Вербально реагировать на услышанное.
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).
- Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.
- Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».
- Просить помощи.
- Вежливо запрашивать информацию.
- Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.
- Планировать свободное время.

достопримечательностях Берлина, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями: достопримечательностями Берлина.

Метапредметные:
регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи
коммуникативные:

- Разыгрывать диалоги о покупке билетов

5. Welt und Umwelt. 6ч.

Мир и окружающая среда.

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

- Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.

Контроль нав.чтения
Контроль монолог.речи
Контроль письм.речи
Контроль лексико-грамматич навыков

Личностные:
Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные:
Уметь вести диалог по аналогии. Уметь построить монолог об окружающей

- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
- Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.
- Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.
- Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.
- Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.
- Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
- Составлять сложные существительные.
- Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)

среде, развивать навыки просмотрового, изучающего, поискового чтения.

Метапредметные:
регулятивные: планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания
познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи
коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

6. Reisen am Rhein. 4 ч.
 Путешествие по Рейну.

- Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.
- Устно описывать какой-либо город.
- Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных).
- Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.
- Писать и инсценировать диалоги.
- Планировать поездку (проект).
- Воспринимать на слух и разыгрывать

Контроль диал. речи
 Контроль нав. чтения
 Контроль лексико-грамматич навыков
 Контроль письм. речи

Личностные:
 Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.
 Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные:
 Уметь вести диалог по аналогии. Уметь планировать поездку, развивать навыки просмотрового, изучающего,

диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.

- Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.
- Соглашаться и отклонять предложение

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

поискового чтения. Познакомиться со страноведческими реалиями:

достопримечательностями крупнейших городов Германии.

Метапредметные:

регулятивные:

планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

познавательные:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

7. Abschiedsparty

6ч.

Прощальная вечеринка.

- Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение.

- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.
- Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.
- Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

- Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках

- Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.

- Составлять план

Контроль диал. речи

Контроль нав. чтения

Контроль лексико-грамматич навыков

Лексико-грамматический тест.

Контроль письм. речи

Личностные:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Предметные:

Уметь вести диалог о достоинствах и недостатках, говорить о подарках, уметь планировать праздник, прощаться.

Метапредметные:

регулятивные:

планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания

познавательные:

проводить

вечеринки.

- Планировать вечеринку, обсуждая меню.
- Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».
- Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.
- Восстановить диалог, используя визуальную опору.
- Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание

наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи *коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока
I. Fitness und Sport. Фитнес и спорт. 4 часа		
1-2		Фитнес и спорт
3-4		Составление рассказа о любимом виде спорта
2.Austausch. Международный школьный обмен. 4 часа		
5-6		Развитие навыков чтения. Германия и Россия
7-8		Развитие диалогической речи. Обмен школьниками
3. Unsere Feste . Наши праздники. 6 часов		
9-10		Карнавал в Кёльне
11-12		Региональные праздники
13-14		Главные праздники в Германии, Австрии, Швейцарии
4. Berliner Luft . Берлинский воздух. 4 часа		
15-16		Достопримечательности Берлина
17-18		Песни о Берлине
5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. 6 часов		
19-20		Мир вокруг нас. Где жить человеку хорошо?
21-22		Погода
23-24		Защита окружающей среды
6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. 4 часа		
25-26		Рейн – великая река!
27-28		Путешествие по Рейну
7.Abschiedsparty Прощальная вечеринка. 6 часов		
29-30		Планирование прощальной вечеринки
31-32		Подарки
33-34		Итоговое повторение
Итого: 34часа		