

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БОГОТОЛЬСКОГО

РАЙОНА

МКОУ Александровская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 6 от «26» 04
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Мартынова И.В.
. от «07» 04 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Т.В. Симон

Приказ №19 от «07» 04
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»

для обучающихся 9 класса

Александровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному на уровне *основного* общего образования, для 9 класса, составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы *основного* общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте *основного* общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

— Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Учебного плана МКОУ Александровская СОШ

- авторской учебной программы М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман .

Цели курса: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Общая характеристика курса

Рабочая программа ориентирована на 34 часа, из расчёта 1 учебный час раз в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса.

Данный УМК нацелен на реализацию лично-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

- ✓ учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция:**
- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- ✓ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета (курса)

Программа для 9 класса состоит из 11 тем:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i> . Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять

	контрольные задания по материалам главы.
--	--

Глава 3. Будущее/Zukunft

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	<p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 4. Еда/Eszen

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	<p>Описывать иллюстрации Заказывать еду Выразить жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 5. Выздоровлявай!/Gute Besserung!

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо.Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	Высказывать и аргументировать свое мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и

	систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.
--	---

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 10. Техника/Technik

Примерное количество уроков	3 урока
Виды деятельности	. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Примерное количество уроков	4 урока
Виды деятельности	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Учебно-методический комплект

1. «Горизонты. Немецкий язык . Второй иностранный язык. 9 класс» Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., М., Просвещение, 2023
2. Книга для учителя «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 9 класс» Аверин М.М., Лытаева М.А., Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Рабочие листы (на сайте для скачивания) Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
2. Контрольные задания 9 классы Авторы: Аверин М.М., Джин Ф
3. Видеофильм с рабочими листами на DVD Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интернет-источники

Аудиоприложение на CD «Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Аверин М.М

[hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Планируемое домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			По плану	Дано фактически
I	Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 3 часа									
1	Описываем профессии	1	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла уче	говорить о профессиях, читать и понимать страноведческий текст о профессиях. проводить интервью.	составить ассоциогамму к словам		

						ния				
2	Образование и профессия	1	beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaeude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,	диалог обмен мнениями(запращивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.	выписать новые слова		
3	Особенные профессии Моя любимая профессия	1	Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerat, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, naehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		
II Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-3 часа										
4	Любимое место в доме	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	описывать место, где учащиеся любят находиться высказывать желание или мнение..составлять рассказы о доме или	У. с.13 №2а писать		

						смысла уче ния;развитие самостоятель ности и лич ной ответвен ности за свои поступки,	квартире своей мечты, испол зуя подходя щие речевые образцы.			
5	Придаточные предложения с wo,wie,wenn	1	относительны е придаточ ные предложе ния с союзами was, wo, wie Einrichten, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, sto ren, wohlfue hlen	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	развитие ком муникативной компетенции, включая уме ние взаимо действовать с окружающимив ыполняя раз ные социаль ные роли;	формирование целостно го социально ориентированн ого взгля да на мир в его органи чном един стве и разно образии при роды, наро дов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива ющемся мире	читать и ана лизировать грамматически комментарий об относитель ных придаточ ных предложе ниях с союза ми was, wo, wie.	У.с.13№2с учить		
6	Где мы живем?	1	Infinitiv + zu aufgeraeumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnuegen	умение рабо тать с прави лом,состав лять предло жения по об разцу	готовность слушать со беседника и вести диалог.	осознние сво ей этничес кой и нацио нальной при надлежности; формирование ценностей многонациона льного рос сийского об щества; ста новление гу	понимать пос ловицы о по рядке., писать письмо в реда кцию на тему «Уборка в ком нате», пони мать газетные объявления о продажеаренде ежиля	У.с.20 рассказ учить		

						манистических и демократических ценностей ориентаций;				
III Глава 3. Будущее/Zukunft 3 часа										
7	Мой прогноз на будущее Конструкция werden + Infinitiv.	1	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, werden+infinitiv/ v/ предлоги in, vor	воспринимать на слух, принимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родную, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.	У.с.12,№. 1 пересказывать		
8	Город будущего.	1	die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух	У.с.15,№. 4 учить рассказ		
9	Международная выставка Expo	1	recyclebar, unterscheiden, virtuell, die Webkamera, das	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки ра	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциона		У.с.. 20-21№ 4 переводить		

			Kulturangebot, der/das Prospekt der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraus sage, weltbe rühmt, der Weltkrieg		боты с инфор мацией: поиск и выделение нужной инфор мации, обоб щение и фик сация инфор мации;	льно-нравст венной отзыв чивости, по нимания и сопереживания чувствам других людей				
IV Глава 4. Еда/EsSEN 3 часа										
10	Еда	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schä len, einen Ap fel schälen, die Scheibe, in Scheiben ge schnitten, ver mutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опо рой или без опоры на текст/ключев ые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и нере чевое поведение;	освоение со циальной ро ли обучающе гося, развитие мотивов уче, ной деятель ности и фор мирование личностного смысла уче ния;	описывать ил люстрации за казывать еду, выражать жа лобу. составлят ь диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.	У.с. 24 № 1(с) писать		
11	В кафе Стресс в кафе	1	превосходная степень при лагательных и наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	формировани е личностной коммуникати вной рефлексии	развитие комму никативной компетенции, вклю чая умение вза имодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование целостного, со циально- орие нтированного взгляда на мир в его органич ном единстве и разнообра зии природы, народов, куль тур и рели гий; овладе ние начальны ми навыками адаптации в динамично из меняющемся и	воспринимать на слух и пони мать диалоги о посещении ка фе читать и по нимать меню, работать со словарем.	У.с.. 25№.3, 4 переводить		

						развивающемся мире				
12	Еда полезная и вредная. Повторение	1	Местоименные наречия da(r) + предлоги. abnehmen, ausshen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang	мнениями(запрашивать информацию, используя воспитательные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	вести дискусию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		
V	Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung! 3 часа									
13	Здоровье.	1	blass, bluten, erkaltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить информацию.	У.с. 30 №1(b) переводить		
14	На приеме у врача.	1	Am Apparat, dringend, der Notruf, die Polizei, selbstverständlich, warten auf	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального	развитие культуры общения в мини-диалогах, внимания и быстроты языковой реакции.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич	устно описывать проблемы со здоровьем. советовать кому-либо что-либо., формули	У.с.31, 32 №3,4 писать		

			Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen,	общения		ном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	рывать причину визита в ситуации «Посещение врача»			
15	Традиционная и нетрадиционная медицина	1	das Medikament, rauskommen, das Schlafzimmer, die Tablette, unter suchen, ver schreiben, das Vitamin	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие внимания, понимания главного и деталей при аудировании и чтении.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»	У.с.32№ 5 переводить		
VI	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 3 часа									
16	Политика и я.	1	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных выборах молодежи..	У.с. 36-37, №1, писать		

17	Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	1	оборот um ...zu + Infinitiv +Das Präteritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualität, reduzieren, die Regierung, statlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand	заканчивать монологическое высказывание	развитие памяти и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	высказывать свое мнение о цели поездки читать и понимать тексты страноведческого характера	У.с.40-41 заполнить таблицу		
18	Политическая ситуация в мире	1	das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии, готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. не междоязычных стран.	У.с. 40№.5,6 писать		
VII Планета Земля/Planet Erde 3 часа										
19	Планета Земля	1	die Abgase, fürchten sich vor	описывать события с опорой	делать вывод на основе критичес	сотрудничестве со сверстниками	высказывать свое мнение	У.с. 42-43 №1(с) писать		

			Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung	рой на зрительную наглядность или вербальные опоры	кого анализа разных точек зрения подтверждать выводов собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	ками, взрослыми в процессе образовательной деятельности				
20	Мое отношение к проблемам экологии.	1	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyclen, trennen	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни	У.с. 44№.3 писать		
21	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	halten j-n/etw. Fuer Akk., die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit dieUmgebung Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt,	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообще	чтение текста с извлечением информации	У.с.. 80№ 2-6 отвечать на вопросы		

			das Kleidungsstück, das Material			ства				
VIII	Что такое красота?/Schönheit 3 часа									
22	Красота. Внешность.	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, die laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, meiner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	диалог обмен мнениями(запрашивать и формирование,используя вопросительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	формирование личного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи	У.с. 48 №1(b), учить рассказ		
23	Красота и успех.	1	eineinhalb,das Gehalt,längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang	диалог обмен мнениями(запрашивать и формирование,используя вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересующей теме	У.с. 50№3-4, переводить		

					ошибки самостоятельно					
24	Покупаем одежду.	1	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 51-52, №.5, 6 писать диалоги		
IX	Получай удовольствие!/Spaß haben 3 часа									
25	Здоровый образ жизни	1	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычными словами. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.56№ 5 писать		
26	Экстремальные виды спорта.	1	Konjunktiv. der Sinn,der Song, bumeln, treiben, Sport treiben, teilweise	диалог обмен мнениями(запрашивать информацию,используя вопросительные предложения с вопросительными словами	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	У.с 57№ переводить		
27	Получай удовольствие	1	ausgeben,rund, unternehmen,	знания лексического и	описывать события с опорой на	устанавливать связь между	осознание значения семьи в	У.с 57-58№ 7-8 переводить		

			verbringen, Zeit verbringen,	грамматического материала и умение его применять при составлении монологических высказываний -	зрительную наглядность или вербальные опоры	полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.	жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи				
X	Техника/Technik 3 часа										
28	Роботы нашей жизни	в	1	der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, leger, die Literatur, ermöglichen, Schach spielen, tatsächlich, die Täuschung, dieVorfürung, das Wachstum	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтвердить вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	читать с пониманием основного содержания	У.с. 61№ 2 учить рассказ		
29	Один день без техники		1	automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein, lassen+Akk.+I	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального	формирование мотивации изучения иностранных языков	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности	вести дискуссию по теме	У.с.62№ 3,4 писать		

			nf.	общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка		и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения				
30	Школа нового типа.		der Angestellte, ausfuerlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebaeude, der Kaffee, der Klassenkammer, der Pausenbrot, die Pruefung, eine Pruefung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, ueberzeugen, ueberzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	представление о том, что и кто влияет на выбор молодежи в Германии	У.с. 63№5 переводить		
XI	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 4 часа									
31	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das Ganze,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученны	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в	рассказывать о своих планах по опорам	У.с. 68 №1(d) пересказ учить		

					ми данными	том числе в процессе учения				
32	Исторические даты.	1	nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, in nerdeutsch, der Krieg, nach dem, die Naturlandschaft	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	вести дискуссию по теме	У.с. 68, №2, учить рассказ		
33	Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.	1	Plusquamperfekt. Systematisch, die Teilung, die Tierwelt, toeten, der Umweltschützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaftswunder	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 69 №3, пересказ учить		
34	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа Итоговый урок	1	тестовые задания по пройденному материалу	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнять тестовые задания	без задания		

