

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ И.В. Мартынова
ФИО

29.08. 2022 г.

«Принято»

На заседании
педсовета № 1
От 29.08. 2022

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Т.В. Симон
ФИО

Приказ № 56

от 29.08. 2022 г.

МКОУ Александровская СОШ, Симон Татьяна Владимировна, Директор

12.09.2022 04:37 (MSK), Сертификат № 068E6779000CAE128643FE27FC42A104A6

Рабочая программа

курса логопедических занятий

для обучающихся 5-8 классов

**с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2022-2023 учебный год

Разработчик:

Ускова Юлия Александровна,

учитель-логопед

1.1. Пояснительная записка

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитие познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников вспомогательной школы.

Нарушения речи у большинства учащихся, обучающимися по специальной коррекционной программе VIII вида, носят характер системного недоразвития, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение курса

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

4.Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адап-

тированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Александровская СОШ.

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

1.3. Цели задачи курса

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель – логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по направлениям:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: формирования слоговой структуры слова, элементы арт-терапии, обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.)

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка в логопедический кабинет) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец полугодия, года). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- 1) конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- 2) творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) игровые;
- 4) наглядно — демонстрационные.

1.3. Планируемые результаты изучаемого курса

1. Правильно произносить звуки в устной речи.
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
Использование различных видов устной речи
- разговорно-диалогической,
- описательно-повествовательной.
3. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
5. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.
6. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
7. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
9. Овладение основами грамотного письма.

Основное направление оценочной деятельности:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?— и уметь на него отвечать;
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;
- оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Поурочное планирование логопедических занятий
с обучающимися 5 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Логопедическое обследование.	1	5.09	
2.	Логопедическое обследование	1	12.09	
3.	Звуки речи.	1	19.09	
4.	Слово и слог.	1	26.09	
5.	Деление слов на слоги.	1	3.10	
6.	Упражнение в слоговом анализе и синтезе.	1	10.10	
7.	Гласные звуки первого ряда.	1	17.10	
8.	Гласные звуки второго ряда и их способ образования.	1	24.10	
9.	Дифференциация гласных а-я.	1	7.11	
10.	Дифференциация гласных о-ё.	1	14.11	
11.	Дифференциация гласных у-ю.	1	21.11	
12.	Дифференциация гласных ы-и.	1	28.11	
13.	Дифференциация гласных э-е.	1	5.12	
14.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство а-о.	1	12.12	
15.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство и-у.	1	19.12	
16.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство и-ы.	1	26.12	
17.	Согласные звуки. Способ образования согласных звуков.	1	9.01	
18.	Дифференциация звуков и букв д-т.	1	16.01	
19.	Дифференциация звуков и букв з-с.	1	23.01	
20.	Дифференциация звуков и букв г-к.	1	30.01	
21.	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1	6.02	
22.	Дифференциация звуков и букв ж-ш.	1	13.02	
23.	Дифференциация звуков и букв б-п.	1	20.02	
24.	Дифференциация звуков и букв ч-ть-щ.	1	27.02	
25.	Дифференциация звуков и букв щ-сь.	1	6.03	
26.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	13.03	
27.	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью приставок.	1	20.03	
28.	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	3.04	
29.	Составление словосочетаний из заданных слов.	1	10.04	
30.	Составление простых предложений из заданных слов.	1	17.04	
31.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	24.04	

32.	Составление описательного рассказа	1	15.05	
33.	Логопедическое обследование.	1	22.05	
34.	Логопедическое обследование.	1	29.05	
	Всего	34		

**Поурочное планирование логопедических занятий
с обучающимися 6 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Логопедическое обследование.	3	6.09 13.09 20.09	
2.	Звуки речи. Слово и слог.	1	27.09	
3.	Деление слов на слоги.	2	4.10 11.10	
4.	Упражнение в слоговом анализе и синтезе.	2	18.10 25.10	
5.	Гласные звуки первого ряда.	2	8.11 15.11	
6.	Гласные звуки второго ряда и их способ образования.	1	22.11	
7.	Дифференциация гласных а-я.	1	29.11	
8.	Дифференциация гласных о-ё.	1	6.12	
9.	Дифференциация гласных у-ю.	1	13.12	
10.	Дифференциация гласных ы-и.	1	20.12	
11.	Дифференциация гласных э-е.	1	27.12	
12.	Согласные звуки. Способ образования согласных звуков.	1	10.01	
13.	Дифференциация звуков и букв д-т.	1	17.01	
14.	Дифференциация звуков и букв з-с.	1	24.01	
15.	Дифференциация звуков и букв г-к.	1	31.01	
16.	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1	7.02	
17.	Дифференциация звуков и букв ж-ш.	1	14.02	
18.	Дифференциация звуков и букв б-п.	1	21.02	
19.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	2	28.02 14.03	
20.	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью приставок.	1	21.03	
21.	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью суффиксов.	2	4.04 11.04	
22.	Составление словосочетаний из заданных слов.	1	18.04	
23.	Составление простых предложений из заданных слов.	1	25.04	

24.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	16.05	
25.	Составление описательного рассказа	1	23.05	
26.	Логопедическое обследование.	1	30.05	
	Всего	34		

**Поурочное планирование логопедических занятий
с обучающимися 7 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	2	2.09 9.09	
2.	Слова, обозначающие предметы.	2	16.09 23.09	
3.	Словоизменение имен существительных.	2	30.03 7.10	
4.	Слова, обозначающие признак предмета.	2	14.10 21.10	
5.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1	28.10	
6.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	11.11	
7.	Словоизменение глаголов по временам.	1	18.11	
8.	Лексическая тема «Школьная жизнь»	1	25.11	
9.	Согласование глагола с именами существительными.	1	2.12	
10.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	1	9.12	
11.	Лексическая тема «Лучи солнца»	1	16.12	
12.	Лексическая тема «Мой дом»	1	23.12	
13.	Разбор «неизвестных» слов	1	30.12	
14.	Употребление предлогов в предложении.	1	13.01	
15.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	20.01	
16.	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	1	27.01	
17.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	2	3.02 10.02	
18.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	2	17.02 24.02	
19.	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	2	3.03 10.03	
20.	Знаки препинания в конце предложения.	1	17.03	
21.	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	1	7.04	
22.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	14.04	
23.	Дифференциация простого и сложного предложе-	1	21.04	

	ния.			
24.	Разделение сплошного текста на предложения.	1	28.04	
25.	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.	1	5.05	
26.	Логопедическое обследование устной речи.	1	12.05	
27.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	1	19.05	
	Всего	34		

**Поурочное планирование логопедических занятий
с обучающимися 8 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
28.	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	1.09	
29.	Слова, обозначающие предметы.	1	8.09	
30.	Словоизменение имен существительных.	1	15.09	
31.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	22.09	
32.	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1	29.09	
33.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	6.10	
34.	Словоизменение глаголов по временам.	1	13.10	
35.	Правописание –тся и –ться.	1	20.10	
36.	Согласование глагола с именами существительными.	1	17.10	
37.	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	1	10.11	
38.	Окончание. Выделение окончаний.	1	17.11	
39.	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1	24.11	
40.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1	1.12	
41.	Употребление предлогов в предложении.	1	8.12	
42.	Дифференциация приставок и предлогов.	1	15.12	
43.	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	1	22.12	
44.	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	29.12	
45.	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	12.01	
46.	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	19.01	
47.	Знаки препинания в конце предложения.	1	26.01	
48.	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	2	2.02 9.02	
49.	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.	2	16.02 2.03	
50.	Дифференциация простого и сложного предложения.	2	9.03 16.03	
51.	Разделение сплошного текста на предложения.	2	23.03	

			6.04	
52.	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.	2	13.04 20.04	
53.	Логопедическое обследование устной речи.	2	27.04 4.05	
54.	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	2	11.05 18.05	
	Всего	34		