

**Управление образования Боготольского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Александровская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6

От «24» 03. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Мартынова И.В.

От 07.04. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Т.В. Симон

ФИО

Приказ № 19

от «07» 04. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - исследователь»**

для 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик:
Климов Андрей Сергеевич,
учитель математики и физики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я исследователь» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы *основного* общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте *основного* общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Учебного плана МКОУ Александровская СОШ

Рабочая программа согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планирование составлено на основе авторской программы курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», автор А.В. Масленников //Практика административной работы в школе, 2004 г., № 5

Программа курса опирается на программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся. Программа внеурочной деятельности реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 8 классе в соответствии с ФГОС ООО. Курс предназначен для обучающихся 8 класса, занимающихся и планирующих заниматься исследовательской деятельностью.

При реализации рабочей программы используется литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе М. Вербум М, 2009 г.
2. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? Завуч. – 2001 №1
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы Завуч. – 2001 №1
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
5. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5.
6. Презентации по основам исследовательской деятельности учащихся

Направленность программы - *естественнонаучная*. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение знаний. Программа предусматривает исследовательскую, проектную и практическую деятельность учащихся в рамках подготовки к участию в конкурсах проектно-исследовательских работ, а также в рамках реализации исследовательских и социальных проектов.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программы по различным предметам, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы разработка дополнительных общеразвивающих программ для обучения школьников исследовательским навыкам *актуальна*, так как в

настоящее время уделяется всё больше внимания исследовательской и проектной деятельности учащихся, расширился круг разнообразных конкурсов и олимпиад, но большинством школьных программ не предусмотрены достаточные возможности для выполнения исследовательских и проектных работ. Занятия по программе внеурочной деятельности помогут обучающимся в формировании знаний и умений при работе над проектами по выбранным темам.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний, с опорой на практическую деятельность. Курс направлен на формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности, развитие любознательности, расширение знаний и развитие практических умений. В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Практическая значимость - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, в ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков, необходимых для дальнейшего обучения, таких как поиск и обработка информации, публичное выступление, обмен опытом. Выполнение исследований в той или иной области способствует также профориентации учащихся. Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по различным предметам. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний.

Цель и задачи изучения курса: создание условий для самореализации личности учащихся в процессе совершенствования у них навыков проектно-исследовательской деятельности и представления результатов своей работы на различных мероприятиях.

Достижению указанной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

Воспитательные:

1. Создание условий для формирования у учащихся адекватной самооценки и веры в свои способности.
2. Создание условий для формирования целеустремлённости, развития умения ставить перед собой задачи и находить способы их решения.
3. Совершенствование коммуникативных навыков (проведение социологических опросов, сотрудничество с социальными партнёрами, обмен опытом, публичные выступления).

Развивающие:

1. Совершенствование навыков поиска, обработки и представления информации.
2. Развитие навыков целеполагания, анализа информации и формулирования выводов.
3. Совершенствование навыков работы с компьютерными программами (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и Интернет-браузерами, используемыми для выполнения работ.

Обучающие:

1. Углубление и расширение знаний в выбранной области исследования; систематизация знаний в области исследования.
2. Освоение конкретных исследовательских методик, используемых для выполнения исследования по выбранной теме.
3. Обучение навыкам оформления исследовательских и проектных работ.

Отличительные особенности рабочей программы: рабочая программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.
- значительную часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, вне учебной аудитории (работа с библиотечными фондами и Интернет- источниками, проведение полевых исследований или социологического опроса, набор текста работы и оформление презентаций и т.п.). В связи с этим возможны внеаудиторные и заочные формы проведения занятий, например, обмен информацией с учащимися через электронную почту или социальные сети.
- вовлечение учащихся в исследовательскую или проектную деятельность обуславливает высокую степень когнитивности данной программы. Развитие когнитивных навыков облегчает в дальнейшем поиск необходимой информации, усвоение новых знаний и освоение учебных программ различного уровня.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа: основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 13 - 14 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Связь с уже существующими по данному направлению программами.

Разработанная рабочая программа усиливает вариативную составляющую общего образования, в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов. Программа предварительно дополняет учебный курс «Индивидуальный проект».

Тип программы: тематическая образовательная программа.

Место курса в учебном плане: в соответствии с учебным планом школы на 2023/2024 учебный год, данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 часа в год.

Роль и место программы в образовательном маршруте учащихся:

Реализация программы может способствовать:

- развитию и накоплению знаний о проектной и исследовательской деятельности;
- развитию и накоплению конкретных умений ведения исследовательской деятельности;
- поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная

ответственность за общее дело;

- привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Практический выход:

- участие учащихся в конкурсах и научно - исследовательских конференциях;
- проектная работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

• Личностные результаты:

- - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- - Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

• Регулятивные УУД:

- - Умение самостоятельно определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

• Познавательные УУД:

- - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- - Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

• Коммуникативные УУД:

- - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение (4 часа)

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов - обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы обучающихся.

II. Методология научного творчества (12 часов)

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Критерий истины. Доказательства. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов. Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Опытная экспериментальная работа. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы.

IV. Оформление исследовательской работы (7 часов)

Структура содержания исследовательской работы: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников. Общие правила оформления текста работы: Формат, объем, шрифт, интервал поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)

Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к

оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Выступление на научных конференциях.

Тематическое планирование
8 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

| № п/п | Название тем программы | Количество часов | Формы организации деятельности | Основные виды деятельности (в соответствии с рабочей программой воспитания) |
|-------|--|------------------|--|--|
| 1. | Введение | 4 | Работа индивидуально и в парах Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 2. | Методология научного творчества | 12 | Работа индивидуально и в парах Беседа Обсуждение результатов выполнения заданий Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме | Инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| 3. | Работа над основной частью исследования | 8 | Работа индивидуально и в парах Беседа Обсуждение результатов выполнения заданий Практические занятия | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 4. | Оформление исследовательской работы | 7 | <p>Работа индивидуально и в парах</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Презентация результатов выполненных заданий</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| 5. | Представление результатов научно-исследовательской работы | 3 | <p>Работа индивидуально и в парах</p> <p>Поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме</p> <p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение результатов выполнения заданий</p> | <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Я-исследователь 8 класс

| № п/п | Тема занятий | Дата проведения |
|----------|--|--------------------|
| | I. Введение 4 часа | |
| 1 | Виды исследовательских работ: доклад, реферат | |
| 2 | Виды исследовательских работ: проект, рецензия | |
| 3 | Формы представления исследовательских работ | |
| 4 | Требования к оформлению реферата | |
| | II. Методология научного творчества (12 часов) | |
| 5 | Проектная деятельность | |
| 6 | Структура проекта | |
| 7 | Виды проектов | |
| 8 | Последовательность работы над проектом | |
| 9 | Основные понятия научно-исследовательской работы | |
| 10 | Выбор темы. | |
| 11 | Работа с источниками информации | |
| 12 | Работа с научной информацией | |
| 13 | Представление цели, задач, гипотезы | |
| 14 | Объект и предмет исследования | |
| 15 | Выбор методов и методики проведения исследования | |
| 16 | Описание процесса исследования, | |
| | III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов) | |
| 17 | Выбор темы. | |
| 18 | Составление плана научно-исследовательской работы. | |
| 19 | Работа с научной литературой. | |
| 20 | Работа с понятийным аппаратом. | |
| 21 | Опытно-экспериментальная работа. | |
| 22 | Опытно-экспериментальная работа. | |
| 23 | Опытно-экспериментальная работа. | |
| 24 | Опытно-экспериментальная работа. | |
| | IV. Оформление исследовательской работы (7 часов) | |
| 25 | Структура содержания исследовательской работы | |
| 26 | Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников | |
| 27 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | |
| 28 | Общие правила оформления текста | |
| 29 | Требования к докладу. | |
| 30 | Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки | |
| 31 | Сноски и примечания, приложения | |
| | V. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа) | |
| 32 | Психологический аспект готовности к выступлению | |
| 33 | Представление результатов научно-исследовательской работы | |
| 34 | Культура выступления и ведения дискуссии | |