

**Управление образования Боготольского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Александровская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
От «24» 03. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР

Мартынова И.В.
От 07.04. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы

ФИО Т.В. Симон

Приказ № 19
от «07» 04. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир профессий»

для 5 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчик:
Васильева Оксана Егоровна,
учитель физической культуры

с. Александровка – 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС .

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны

экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся , оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии

- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать», «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

2. Содержание учебного курса

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основное содержание темы, термины и понятия | Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке. | Основные виды учебной деятельности |
|----------------|--------------------------|------------------|--|--|---|
| Ведение в курс | | | | | |
| 1. | Введение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? | Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод. | познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p> | | <p>дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p> |
| 2. | Из истории профессий | 2 | <p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забывтые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.</p> | <p>Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина-соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> | <p>обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p> |
| Разнообразие мира профессий | | | | | |
| 3 | . Медицинские профессии . | 4 | <p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?</p> | <p>Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с</p> | <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | этой профессией. | |
| 4 | Профессии и сельской местности. | 4 | Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 5 | Профессии, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие. | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 6 | Мир юридических профессий. | 4 | Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 7 | Социальные профессии | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 8 | Творческие | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист | Работа в группах. Экскурсия | Поиск информации в Интернете, справочниках, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | профессии . | | Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер. Где можно получить такую профессию? | Викторина. Фотоколлаж. | доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе. | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии. |
| 10 | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 2 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра. | обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11 | Профессии и сферы услуг | 2 | Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. | Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект). |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|----|--|---|------------------------------------|
| | | | Где можно получить такую профессию? | | |
| Итоговые занятия | | | | | |
| 12 | Проектные выступления | 2 | Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий». | Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов. Выставка. |
| 13 | Урок-викторина | 1 | Викторина «Мир профессий» | Викторина. Работа в командах. | Командная работа |
| | ИТОГО | 34 | | | |

3. Тематическое планирование

| № урока в/д | Название темы | Формы организации занятия внеурочной деятельности |
|--|---------------------------------|---|
| Раздел 1. Введение в курс | | |
| 1 | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация. |
| 2 | Введение в мир профессий | Урок-игра. |
| 3 | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. |
| 4 | Из истории профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| Раздел 2. Разнообразие мира профессий | | |
| 5 | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 6 | Медицинские профессии | Урок-экскурсия |
| 7 | Медицинские профессии | Урок-игра |
| 8 | Медицинские профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 9 | Профессии сельской местности | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 10 | Профессии сельской местности | Урок-экскурсия |
| 11 | Профессии сельской местности | КТД (коллективно-творческое дело) |
| 12 | Профессии сельской местности | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 13 | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | дискуссия |
| 14 | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 15 | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 16 | Мир юридических профессий | Урок-экскурсия |
| 17 | Мир юридических профессий | Сюжетно-ролевая продуктивная игра |
| 18 | Мир юридических профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 19 | Социальные профессии | Проблемно-познавательный урок |
| 20 | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 21 | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 22 | Социальные профессии | Урок-экскурсия |
| 23 | Творческие профессии | Проблемно-познавательный урок |
| 24 | Творческие профессии | Урок-экскурсия |
| 25 | Творческие профессии | Урок-игра |
| 26 | Кто находится на службе | Проблемно-познавательный урок |
| 27 | Кто находится на службе | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| 28 | Кто находится на службе | Урок-экскурсия |
| 29 | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок |
| 30 | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия |
| Раздел 3. Итоговые занятия | | |
| 31 | Проектные выступления | Урок-конференция |
| 32 | Проектные выступления | Урок-конференция |
| 33 | Проектные выступления | Урок-конференция |
| 34 | Урок-викторина | Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов |
| | Всего 34 ч. | |

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.